

# Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

**Basisschool Erica**  
Rhenen



---

Datum: 28 september 2026



**Schoolkwaliteit**

[www.mijnschoolplan.nl](http://www.mijnschoolplan.nl)

| JAARPLAN 2025 - 2026 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | JAARVERSLAG 2025 - 2026 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| School               | Basisschool Erica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | School                  | Basisschool Erica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Datum                | 26-08-2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Datum                   | 17-08-2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Inleiding            | <p>Voor ons ligt een vers schooljaar met veel mooie nieuwe kansen. Een jaar waarin we met behulp van de toegekende Subsidie Basisvaardigheden ons taal- en leesonderwijs een extra impuls gaan geven. Daar hoort de keuze bij voor een nieuw in te voeren methode voor taal, begrijpend lezen en wereldoriëntatie (geïntegreerd). Ook zullen we deze subsidie benutten om ons Beleidsplan Burgerschap opnieuw inspectieproof te maken. Dit doen we met behulp van externe ondersteuning. Omdat de kwaliteit van het handschrift van veel kinderen in deze digitale tijd aandacht behoeft, gaan we met externe hulp een verbetertraject in. Ouderbetrokkenheid krijgt wederom aandacht doordat beleid wordt uitgewerkt en we een pilot starten rondom oudercommunicatie. We hopen binnen niet al te lange tijd eindelijk meer duidelijkheid te krijgen over het tijdpad van de nieuwbouw van de Ericaschool. Een werkgroep is startklaar om samen met het team de eerder uitgewerkte wensen vorm te gaan geven in het ontwerp van een nieuw gebouw, dat voldoet aan de moderne en onze eigen onderwijskundige eisen. Zodra duidelijk is wanneer de schop in de grond gaat, zullen we een externe partij benaderen en leerlingen en ouders betrekken bij deze verkenningstocht.</p> | Inleiding               | <p>Het afgelopen schooljaar gaf ons door de subsidie veel onderwijskundige mogelijkheden. Er zijn prachtige boeken aangeschaft (de bibliotheek werd grondig opgeschoond) en onder externe begeleiding startte een groepje ouders met het maken van de verteltassen. Hier gaan we mee door in het komende schooljaar. Als nieuwe methode werd Wetenswaardig aangeschaft voor wereldoriëntatie, taal en begrijpend lezen en daarnaast viel de keuze op Staal voor spelling. Rondom Staal zal tijdens een studiedag in de zomervakantie iemand een presentatie geven en alle vragen beantwoorden. Rondom Wetenswaardig zal een werkgroep het team meenemen in de start met deze methode. Een onderwijskaart met de eerste schoolafspraken is reeds opgesteld. De werkgroep burgerschap heeft een flinke start gemaakt met het herschrijven van het beleidsplan. Met externe hulp namen ze het team mee in de visie op burgerschap en werden de doelen herijkt (rekening houdend met de nieuwe kerndoelen). De begeleiding wordt het komende schooljaar voortgezet, zodat het hernieuwde beleidsplan kan worden afgerond. Voor schrijven zijn we gestart met een nieuwe werkwijze, waarvoor een cursus werd gevolgd door het team en andere materialen werden aangeschaft. In februari kregen we groen licht van de gemeente voor de nieuwbouwplannen. Vele overlegmomenten volgden en hopelijk kunnen we kort na de zomer onze handtekening zetten onder de intentieovereenkomst. Bij het proces worden we begeleid door een adviesbureau.</p> |

| Speerpunten                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Eigenaarschap: Kinderen reflecteren onder begeleiding van de leerkracht op hun eigen leerproces en bepalen verbeterdoelen voor zichzelf. We maken hiervoor gebruik van een leerlingportfolio, naast een rapport.                                                                         | <p>Een uitgebreide toelichting is te vinden bij de evaluatie van de Grote Doelen (GD) verderop in dit jaar verslag. In het kort:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigenaarschap: Aan het portfolio werd het onderdeel "creatieve ontwikkeling" toegevoegd.</li> <li>• Burgerschap: Onder begeleiding is het eerste deel (visie en doelen) van het beleidsplan herschreven. Verdere uitwerking van het plan krijgt een vervolg in het nieuwe schooljaar.</li> <li>• Gelijke kansen: Er zijn meertalige prentenboeken aangeschaft, Diane is gestart met haar NT-2 opleiding en LOGO 3000 is hernieuwd. Er is een aantal uitgebreide verteltassen samengesteld. Dit project gaat door in 2026-2027.</li> <li>• Ouderbetrokkenheid: De visie is opgesteld en er vond een pilot plaats rondom oudercommunicatie. Dit krijgt schoolbreed een vervolg in het nieuwe schooljaar.</li> <li>• Basisvaardigheden: Een nieuwe methode werd aangeschaft voor spelling (Staal) en taal-begrijpend lezen (Wetenswaardig). Een presentatie werd gegeven over de vernieuwde versie van onze rekenmethode Getal en Ruimte. De vernieuwde versie gaan we na de zomer in gebruik nemen.</li> </ul> |
| 2. Burgerschap: Er is een coördinator burgerschap. Deze beheert het Beleidsplan Burgerschap, dat zich mede richt op: - opname van de culturele omgeving van de leerlingen in het onderwijsaanbod - beleid ten aanzien van diversiteit van ouders en leerlingen                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3. Gelijke kansen: De school heeft een NT-specialist die de materialen van LOGO 3000 inzet om (VVE-)leerlingen te begeleiden die extra behoefte hebben aan een intensief taalaanbod. Minimaal eens per jaar organiseren we een bijeenkomst voor ouders die nog maar kort in Nederland zijn. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4. Ouderbetrokkenheid: Ouders zijn de belangrijkste supporters van hun kind en betrokken bij de school en het onderwijsaanbod aan de leerlingen. Ouders en school werken nauw samen in het belang van een optimale ontwikkeling van ieder kind.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5. Basisvaardigheden: De basisvaardigheden rekenen, taal en burgerschap staan voortdurend op de agenda tijdens teambijeenkomsten en overleggen van de werkgroep PLG.                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| School & omgeving                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren</p> <p>Dit schooljaar zal wederom gewerkt worden met een fulltime directeur, die tevens de taak van uitvoerend bestuurder heeft. Om zowel bestuurs- als directietaken goed te kunnen uitvoeren, zal de directie worden ondersteund gedurende 1,5 dag in de week. Ondersteuning gebeurt door 2 MT-leden (Ko en Suzan), die een deel van de directietaken voor hun rekening nemen. Daarnaast is er een administratief medewerkster actief op school, waarvan we voornemens zijn het aantal uren uit te breiden.</p> <p>Aantal FTE: 20,83. Dit is inclusief: - vervanging 3 langdurig zieken (totaal 1,95FTE) - zwangerschapsverlof - ouderschapsverlof - personele inzet vanuit subsidie basisvaardigheden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• directie en directieondersteuning: 1,3 FTE</li> <li>• zorg en begeleiding (IB en RT): 1,5 FTE</li> <li>• begeleiding door onderwijsassistenten regulier: 0,94 FTE</li> <li>• Tijdelijke benoeming onderwijsassistent i.v.m. Subsidie Basisvaardigheden;</li> <li>• Tijdelijke benoeming leerkrachten ivm zwangerschapsverlof, ouderschapsverlof en langdurige ziekte: WTF 0,8 en 0,2</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aantal groepen en personele bezetting:</li> </ul> <p>We zijn dit schooljaar gestart met 12 groepen. In februari 2026 kwam hier een instroomgroep bij.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verzuim:</li> </ul> <p>Door langdurige uitval van personeel in het vorige schooljaar lag het verzuimpercentage van de Ericaschool fors hoger (met een piek van ruim 12 procent in januari). Voor de zomer was dit teruggelopen naar 6,5 procent. Het verzuim was echter niet onderwijs gerelateerd.</p> <p>Er was sprake van 6 langdurig zieke collega's, waarvan slechts 1 werk gerelateerd. Ook kwam de directeur gedurende een paar maanden thuis te zitten en was het voor haar op persoonlijk vlak een ingrijpend jaar. Mede door extra inzet van het huidige personeel en tijdelijke krachten lukte het om de groepen te bemensen en onderwijskundig de benodigde stappen te blijven nemen. Twee langdurig zieke leerkrachten zijn inmiddels hersteld, eentje heeft de pensioengerechtigde leeftijd bereikt en nam afscheid.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formatie:</li> </ul> <p>Er zijn 2 leerkrachten met zwangerschapsverlof: zij zijn in de zomervakantie bevallen. Een 3e leerkracht zal in november met verlof gaan. Zij is dit schooljaar al teruggegaan van 5 naar 3 dagen werken.</p> <p>Vanwege de benodigde vervangingen is besloten: - om het jaarcontract Anna Roelofsen te verlengen; - om de pas afgestuurde Femke van Holland een jaarcontract aan te bieden; - de gymleerkracht Nick Theloosen voor 1 jaar alle groepen gym te laten geven.</p> |
| <p>Groepen</p> <p>We werken dit jaar met 12 groepen: 1/2a, 1/2b, 1/2c, 2/3, 3a, 4a, 4/5, 5a, 6a, 6/7, 7a en 8a.</p> <p>Gezien de instroom van een groot aantal leerlingen (zij-instromers en nieuwe kleuters) in 2025 is er vanaf januari 2026 behoefte aan een instroomgroep. Deze zal deels worden bemenst door een LIO-leerkracht.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingaantallen:</li> </ul> <p>Ook dit jaar waren er veel mutaties qua in- en uitstroom van leerlingen. Als gevolg van verhuizingen, scheiding of andere persoonlijke omstandigheden stroomden er 9 kinderen uit en startten er 39 nieuwe kleuters en 8 nieuwe leerlingen in de overige groepen. Het aantal leerlingen zal in het komende schooljaar stijgen. Hierdoor starten we het nieuwe schooljaar direct met 13 groepen en zal er geen instroomgroep zijn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Werkdrukvermindering:</li> </ul> <p>De leerkrachten zijn 9 tot 10 keer vrij geroosterd voor administratieve taken.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Funcities [namen / taken] | <p>Funcities: Directeur, leerkrachten, onderwijsassistenten, administratief medewerkster en een conciërge. Een klusjesman werkt vanuit een vrijwilligersvergoeding. * Taken: Er zijn leerkrachten met een specifieke taak, waarvoor ze (deels) zijn vrijgeroosterd. Zij zijn intern begeleider, bouwcoördinator, remedial teacher, ICT-er, gedragsspecialist, specialist hoogbegaafdheid, taalspecialist (deels vrij gerosterd vanuit subsidie), poolleerkracht, VVE-coördinator, werkdrukondersteuner en directieondersteuner. *</p> <p>Namen: Directeur: Karin Majoor IB groep 1 t/m 4 en onderbouwcoördinator: Suzan Visser IB groep 5 t/m 8 en bovenbouwcoördinator: Ko Balk Remedial Teacher: Jacqueline Quint Directieondersteuner: Ko Balk en Suzan Visser ICT-er: Ko Balk, Gedragsspecialist: Anniek Fluit, Specialist hoogbegaafdheid: Femke Marvin Poolleerkracht/werkdrukondersteuner: Ko Balk, Elma Ploeg, Anna Roelofsen, Jacqueline Quint, Suzanne Nicolaas, Harriet Zanting, Esmee Hoogland. Gymleerkrachten: Marieke van Eck en Anniek Fluit. Taalspecialist: Harriet Zanting Rekenspecialist: Suzanne Nicolaas Administratief medewerkster: Annet de Jong</p> | <p>Daarnaast was er een externe vakleerkracht gym gaven sommige eigen leerkrachten gymlessen ter verlichting van de overige leerkrachten.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beleidsvoornemens:</li> </ul> <p>De meeste beleidsvoornemens zijn uitgevoerd, op 1 onderdeel na: Het beleidsplan Burgerschap is nog niet volledig gereed, dit krijgt een vervolg in schooljaar 2026-2027;</p> |
| Twee sterke kanten        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De sfeer op school</li> <li>• Aandacht voor het individuele kind</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Twee zwakke kanten        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruimtebeperking in het gebouw</li> <li>• Fluctuaties in leerlingenaantallen die zich niet laten voorspellen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Twee kansen               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De bouw van een nieuwe school</li> <li>• Vergroting van eigenaarschap bij leerlingen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Twee bedreigingen         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Onbetrouwbaarheid gemeentelijke instanties</li> <li>• Krapte op de arbeidsmarkt</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Opbrengsten<br/>[beleidsvoornemens]</p> | <p>Aan het einde van dit schooljaar hopen we:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Een up to date Beleidsplan Burgerschap gereed te hebben;</li> <li>• Onze boekencollectie te hebben uitgebreid met Nederlandse en anderstalige/meertalige boeken;</li> <li>• Een serie verteltassen te hebben ingezet;</li> <li>• De keuze te hebben gemaakt voor een nieuwe methode voor taal, begrijpend lezen en wereldoriëntatie;</li> <li>• Helderheid te hebben over het nieuwbouwtraject;</li> <li>• Beleid te hebben opgesteld ten aanzien van ons schrijfonderwijs;</li> <li>• Naar tevredenheid binnen Rhenen samen te werken t.a.v. de ondersteuning van alle leerlingen;</li> <li>• Een nieuwe opzet voor schoolreisjes te hebben uitgewerkt.</li> </ul> |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Leerlingenaantallen per 1 oktober                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |    |    |    |    |    |  | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|--|---------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |  | Totaal                                |
| 23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 51 | 36 | 35 | 39 | 34 | 34 | 23 |  | 275                                   |
| <p><b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b></p> <p>Doordat een groot aantal kinderen tussentijds de school verliet in het vorige schooljaar, is groei dit jaar uitgebleven. Dit schooljaar is er echter sprake van een kleine groep 8 van 23 leerlingen. Hierdoor is te verwachten dat we volgend schooljaar zullen groeien. De teller staat voor de data momenteel op: 1 februari 2026: 288 1 oktober 2026: 293</p> |    |    |    |    |    |    |    |  |                                       |
| <p>Er is als gevolg van een mooie instroom en geringe uitstroom sprake van groei in schooljaar 2026-2027. Om die reden starten we ook met 13 groepen. Op 1 februari 2026 waren er 289 leerlingen, op 1 februari 2027 zijn dat er rond de 300.</p>                                                                                                                                                                                              |    |    |    |    |    |    |    |  |                                       |

| Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                                        | Thema                            | Actiepunt                                                                                                                                                                                                                                                                                | Omvang |
| GD1                                                    | PCA<br>Onderwijskundig<br>beleid | Keuze, aanschaf en invoering nieuwe taalmethode                                                                                                                                                                                                                                          | groot  |
| GD2                                                    | Speerpunt                        | Eigenaarschap: Kinderen reflecteren onder begeleiding van de leerkracht op hun eigen leerproces en bepalen verbeterdoelen voor zichzelf. We maken hiervoor gebruik van een leerlingportfolio, naast een rapport.                                                                         | groot  |
| GD3                                                    | Speerpunt                        | Gelijke kansen: De school heeft een NT-specialist die de materialen van LOGO 3000 inzet om (VVE-)leerlingen te begeleiden die extra behoefte hebben aan een intensief taalaanbod. Minimaal eens per jaar organiseren we een bijeenkomst voor ouders die nog maar kort in Nederland zijn. | groot  |
| GD4                                                    | Speerpunt                        | Ouderbetrokkenheid: Ouders zijn de belangrijkste supporters van hun kind en betrokken bij de school en het onderwijsaanbod aan de leerlingen. Ouders en school werken nauw samen in het belang van een optimale ontwikkeling van ieder kind.                                             | groot  |
|                                                        |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |
| KD1                                                    | Speerpunt                        | Burgerschap: Er is een coördinator burgerschap. Deze beheert het Beleidsplan Burgerschap, dat zich mede richt op: - opname van de culturele omgeving van de leerlingen in het onderwijsaanbod - beleid ten aanzien van diversiteit van ouders en leerlingen                              | klein  |
| KD2                                                    | Speerpunt                        | Basisvaardigheden: De basisvaardigheden rekenen, taal en burgerschap staan voortdurend op de agenda tijdens teambijeenkomsten en overleggen van de werkgroep PLG.                                                                                                                        | klein  |

| Uitwerking GD1: Keuze, aanschaf en invoering nieuwe taalmethode |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                           | PCA Onderwijskundig beleid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Huidige situatie + aanleiding                                   | Harriet Zanting heeft in schooljaar 2024-2025 de opleiding tot taal coördinator met succes afgerond. In het kader hiervan heeft zij een nieuw taalbeleidsplan geschreven. Dit jaar zal zij zaken hieruit oppakken. Hiervoor is extra ruimte vanuit de subsidie basisvaardigheden.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Gewenste situatie (doel)                                        | Aan het einde van dit schooljaar moeten we een keuze hebben gemaakt voor een nieuwe taalmethode. Dat is bij voorkeur een methode waarbij de vakken taal, begrijpend lezen en wereldoriëntatie zijn geïntegreerd. De te kiezen methode moet passen bij de nieuwe kerndoelen, zoals vastgesteld in 2025. Daarnaast hopen we het NT-2 onderwijs een impuls te geven. En daarnaast bij onze "visie op taal" zoals deze voor de zomer is vastgelegd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Activiteiten (hoe)                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keuze nieuwe methode voor taal, begrijpend lezen en wereldoriëntatie (invoering per 1 augustus 2026);</li> <li>Overige acties taal:</li> <li>• Veel aandacht voor leesmotivatie door promoten van jeugdliteratuur in de groepen;</li> <li>• Diane en Rita volgen samen een cursus NT-2. Diane als coördinator, Rita als begeleider van NT-2-leerlingen.;</li> <li>• Aanschaf meertalige (prenten)boeken;</li> <li>• Bij de thema's van De Zaken van Zwijsen worden rijke teksten ingezet;</li> <li>• De taal coördinator voegt de verschillende taalgerelateerde onderwijskaarten samen tot één "onderwijskaart taal".</li> <li>• Starten opzet rondom verteltassen: We gaan verteltassen inrichten met boekjes, spelletjes, opdrachten voor thuis. We organiseren een ouderbijeenkomst (rol VVE coördinator Suzan V) om ouders te begeleiden bij de inzet thuis. Doel is stimulans van de taal- en leesontwikkeling.</li> </ul> |
| Betrokkenen (wie)                                               | werkgroep taal, teamleden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Plan periode                                                    | wk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | actief |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keuze methodes: Er is gekozen voor Wetenswaardig als geïntegreerde methode taal-wereldoriëntatie-begrijpend lezen en voor spelling gaan we werken met Staal. We starten in augustus 2026 met deze methodes.</li> <li>• Harriet heeft als taal-leescoordinator veel aandacht besteed tijdens studiedagen aan nieuwe boeken binnen de schoolcollectie en het belang van leesmotivatie binnen de groepen.</li> <li>• Diane heeft de cursus NT-2 gevolgd, Rita zal dit doen in het najaar van 2026.</li> <li>• Er zijn veel meertalige prentenboeken aangeschaft en ook de rest van de boekencollectie is flink uitgebreid na het opschonen van ons Leesplein.</li> <li>• Harriet heeft een start gemaakt met het samenvoegen van alle taal gerelateerde onderwijskaarten. Dit krijgt in het komende schooljaar een vervolg.</li> <li>• Harriet heeft de cursus "Open Boek" afgerond en Rianne zal deze als nieuwe leescoördinator volgen in 2026-2027.</li> <li>• Onder externe begeleiding is een groepje ouders gestart met het maken van verteltassen. Er zijn inmiddels 3 prachtige, goedgevulde tassen klaar voor de uitleen. Het werken aan de tassen (onder begeleiding) gaat verder in het nieuwe schooljaar.</li> <li>• Suzan heeft nauw contact gehad met nieuwe ouders met een anderstalige achtergrond. In het najaar van 2026 vindt er weer een ouderbijeenkomst plaats.</li> </ul> |        |

| <b>Uitwerking GD2: Eigenaarschap: Kinderen reflecteren onder begeleiding van de leerkracht op hun eigen leerproces en bepalen verbeterdoelen voor zichzelf. We maken hiervoor gebruik van een leerlingportfolio, naast een rapport.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                                                                                                                                                   | Speerpunt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Resultaatgebied                                                                                                                                                                                                                         | Eigenaarschap                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Huidige situatie + aanleiding                                                                                                                                                                                                           | We werken nu 2 jaar met een leerlingportfolio. Hierin zijn doelen opgenomen met betrekking tot de vakgebieden "schrijven" en "burgerschap".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Gewenste situatie (doel)                                                                                                                                                                                                                | Het leerlingportfolio zal worden uitgebreid met het onderdeel "kunstzinnige vorming". Ook zal het team zich buigen over het voeren van leerlinggesprekken / het met leerlingen evalueren van de doelen. De leerlingenraad gaat weer aan de slag en leerlingen zullen, zodra we van start gaan, intensief worden betrokken bij de nieuwbouwplannen. Daarnaast zullen de kinderen de aanschaf en het planten van een nieuwe beukenboom oppakken, in samenwerking met Karin Majoor. Ook zal er in het najaar een Talentenjacht worden georganiseerd. |
| Activiteiten (hoe)                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portfolio uitbreiden met minimaal 2 onderdelen rondom de kunstzinnige vorming (geen tekenen);</li> <li>• Onderwijskaart portfolio opstellen rondom het voeren van kindgesprekken over het portfolio;</li> <li>• Leerlingen betrekken bij nieuwbouwplannen;</li> <li>• Leerlingenraad zorgt voor planten nieuwe beukenboom op het grote plein en organiseert een talentenjacht voor groep 3-8.</li> </ul>                                                                                                 |
| Betrokkenen (wie)                                                                                                                                                                                                                       | alle teamleden, werkgroep portfolio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Plan periode                                                                                                                                                                                                                            | wk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| <b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>actief</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• De portfolio's zijn uitgebreid met het onderdeel "kunstzinnige ontwikkeling".</li> <li>• De onderwijskaart Portfolio heeft een update gekregen en bevat nu tips voor het voeren van begeleidingsgesprekken met leerlingen. Omdat de organisatie van deze leerlinggesprekken lastig blijkt in de praktijk, krijgt dit onderwerp een vervolg in 2026-2027.</li> <li>• Voor ouders heeft er op 2 momenten in het schooljaar een "portfolio-kijkweek" plaatsgevonden. Het gaat hierbij om inloophmomenten waarbij kinderen aan hun ouders het portfolio mogen laten zien.</li> <li>• Het team heeft behoefte aan een jaaroverzicht, waarop te zien is, welke zaken op welk moment moeten worden toegevoegd aan het portfolio. De werkgroep pakt dit op na de zomer.</li> <li>• De leerlingenraad heeft een talentenjacht georganiseerd in het najaar. Ook hebben ze geregeld dat er een nieuwe boom is geplant. Voor de nieuwe boom was geld ingezameld. Omdat hier nog een bedrag van over was, heeft de leerlingenraad hiervan een goochelaar geregeld.</li> </ul> |               |

| Uitwerking GD3: Gelijke kansen: De school heeft een NT-specialist die de materialen van LOGO 3000 inzet om (VVE-)leerlingen te begeleiden die extra behoefte hebben aan een intensief taalaanbod. Minimaal eens per jaar organiseren we een bijeenkomst voor ouders die nog maar kort in Nederland zijn. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Speerpunt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Resultaatgebied                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Kansengelijkheid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Huidige situatie + aanleiding                                                                                                                                                                                                                                                                            | In het kader van kansengelijkheid zijn we mediator voor het jeugdfonds. Zo kunnen alle kinderen meedoen met sport en cultuur buiten schooltijd. De dirigent van het kinderkoor heeft haar taak neergelegd. We zijn nog op zoek naar een opvolger. Suzan Visser heeft contact met ouders van leerlingen met een andere thuistaal en maakt hen wegwijs in onderwijskundige zaken. We hebben de afgelopen 2 jaar aandacht gehad voor een instructie waarbij alle kinderen actief worden betrokken. De actieve betrokkenheid is hierdoor ook daadwerkelijk enorm gegroeid, zo bleek ook tijdens de audit die vorig jaar plaatsvond. We zetten hiervoor de methodiek van EDI in. In de schoolbib is ruimte gemaakt voor prentenboeken in andere talen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Gewenste situatie (doel)                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Door expliciete aandacht te blijven houden voor de kwaliteit van onze instructie (voortzetting traject "EDI") zetten we in op kansengelijkheid vanuit leerkrachtgedrag. Verteltassen voor thuis zullen worden ontwikkeld. We willen de collectie anderstalige / meertalige boeken op school uitbreiden. Ouders willen we enthousiast maken voor lidmaatschap van de plaatselijke bibliotheek en de digitale Voorleeshoek.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Activiteiten (hoe)                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Een nieuwe dirigent voor het kinderkoor zoeken;</li> <li>• Organiseren van een ouderbijeenkomst om ouders te enthousiasmeren om lid te worden van de bibliotheek en daarbij gebruik te maken van De Voorleeshoek (digitale omgeving), "prentenboeken in alle talen" en "Bereslim";</li> <li>• Teambreed gaan we elke dag verder met de materie vanuit het boek Expliciete Directie Instructie (EDI) en nemen schoolafspraken op in de onderwijskaart;</li> <li>• We laten ons door de Stichting Kinderopvang Rhenen (SKR) bijpraten over de inzet van VVE Thuis en op basis hiervan worden er (met ouders) verteltassen ingericht;</li> <li>• Leerkrachten van groep 1 en 2 en medewerkers van de SKR gaat inzetten op leren van elkaar, bijvoorbeeld door filmpjes te bekijken van elkaars taalactiviteiten;</li> <li>• Het werken met LOGO 3000 wordt verder uitgewerkt, mede onder leiding van de specialist NT2 en de onderwijsassistent die een cursus gaan volgen;</li> <li>• We schaffen, vanuit de subsidie basisvaardigheden, een grote collectie prentenboeken aan vanuit de serie "prentenboeken in alle talen." Daarnaast willen we op zoek naar vergelijkbare boeken voor de midden- en bovenbouw;</li> </ul> |
| Betrokkenen (wie)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | team, vve-coördinator, nt-2-specialist, directie, taalcoördinator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Plan periode                                                                                                                                                                                                                                                                                             | wk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | actief |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• We hebben als team dit schooljaar de laatste hoofdstukken van het boek EDI afgerond en daarmee is de onderwijskaart EDI met onze schoolafspraken compleet. Komende jaren richten zich op herhaling en borging. Door alle kinderen actief te betrekken bij de uitleg en af te stemmen op wat per kind nodig is vergroten we kansengelijkheid.</li> <li>• Ouders zijn door middel van een enquête geïnformeerd over en bevraagd op de frequentie waarop zij de bibliotheek bezoeken en wat zij thuis doen aan voorlezen en praten over boeken. In het komende jaar willen we ouders op school de gelegenheid bieden om ter plekke lid te worden en zullen hen in de nog te plannen ouderbijeenkomst informeren over alle mogelijkheden van tweetalige boeken en digitale programma's.</li> <li>• Suzan en Karin hebben een bezoek gebracht aan de SKR. Vervolgens is echter besloten om voor de opzet van de verteltassen begeleiding in te kopen. Dit bevalt goed.</li> <li>• Voor LOGO 3000 is een vernieuwde versie aangeschaft en nu voor elke groep een set. Rita begeleidt als onderwijsassistente kleine groepjes kinderen die een intensiever taalaanbod nodig hebben en bereidt met deze kinderen de woorden van de thema's voor. Rita zal in oktober en november 2026 een cursus volgen en zich verder specialiseren op NT-2.</li> <li>• Prentenboeken in andere talen zijn aangeschaft. De boeken zelf bevatten Nederlandse teksten, maar via een QR code kan de audio-vertaling worden geluisterd, terwijl een kind naar de platen kijkt. Deze boeken worden al uitgeleend aan kinderen met een andere thuistaal.</li> <li>• Vanuit gemeente Rhenen is een tolk aangesteld, die op school aanwezig kan zijn bij gesprekken met anderstalige ouders. Haar willen we volgend jaar vragen om aanwezig te zijn bij de ouderbijeenkomst over lidmaatschap van de bibliotheek en de mogelijkheden voor taal/leesactiviteiten thuis.</li> </ul> <p>Wat is niet gelukt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Een nieuwe dirigent voor het koor hebben we helaas nog niet gevonden;</li> <li>• Het samenwerken met personeel van de SKR op gebied van taalactiviteiten met jonge kinderen;</li> <li>• Het aantal meertalige boeken voor oudere kinderen is nog erg beperkt. We blijven hiernaar zoeken;</li> <li>• Helaas wordt logopedische screening niet meer door de gemeente ondersteund. We gaan kijken hoe we dit wel voort kunnen zetten, mede in het kader van kansengelijkheid.</li> </ul> |        |

| <b>Uitwerking GD4: Ouderbetrokkenheid: Ouders zijn de belangrijkste supporters van hun kind en betrokken bij de school en het onderwijsaanbod aan de leerlingen. Ouders en school werken nauw samen in het belang van een optimale ontwikkeling van ieder kind.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                                                                                                                                                                               | Speerpunt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Huidige situatie + aanleiding                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Er is een werkgroep ouderbetrokkenheid, bestaande uit ouders en teamleden. Er is ook een coördinator ouderbetrokkenheid: Lianne Willemsen. Vorig jaar heeft het team een scholing gevolgd rondom dit thema. Wat doen we al:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elke groep organiseert aan het begin van het schooljaar een startactiviteit voor alle groepen;</li> <li>• In de eerste schoolweek is er een "nieuw schooljaars receptie" voor alle ouders;</li> <li>• Op de deuren hangen bordjes met naam en foto van de teamleden;</li> <li>• Er zijn inloopmomenten voor ouders om het portfolio van hun kind te bekijken of een Kanjerles bij te wonen;</li> <li>• Er zijn momenten dat ouders tijdens een "oudercafé" elkaar vrijblijvend ontmoeten;</li> <li>• Elke maand versturen alle leerkrachten een groepsnieuwsbrief naar de ouders;</li> <li>• Kinderen van groep 3-8 zijn aanwezig bij de oudergesprekken.</li> </ul> |
| Gewenste situatie (doel)                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Het beleid wordt, vanuit een vastgestelde visie, verder ontwikkeld door een werkgroep en het team. Samenwerking met ouders in het belang van het kind blijft hoog op ons prioriteitenlijstje staan. In drie groepen wordt met ouders een pilot gedraaid waarbij gewerkt wordt met een communicatieplan op maat.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Activiteiten (hoe)                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voor de start van het schooljaar ontvangen alle gezinnen een leuk filmpje, waarin alle leerkrachten (met naam en groep) te zien zijn;</li> <li>• Er wordt met het team een "visie op ouderbetrokkenheid" vastgesteld en van hieruit wordt verder beleid ontwikkeld.</li> <li>• In drie groepen uit de drie bouwen wordt dit schooljaar een pilot gedraaid waarbij de oudercontacten worden gepland met behulp van een communicatieplan. Communicatie tussen ouders en school wordt in overleg, naar behoefte en dus op maat geregeld. Na dit jaar bepalen we of we deze werkwijze schoolbreed op gaan pakken;</li> <li>• Op de website komt een afbeelding van alle teamleden. Dit zullen tekeningen zijn, gemaakt door leerlingen (onze Tekentalenten);</li> </ul>                                                                                                                                     |
| Betrokkenen (wie)                                                                                                                                                                                                                                                   | team, ouders, coördinator/werkgroep ouderbetrokkenheid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Plan periode                                                                                                                                                                                                                                                        | wk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | actief |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het schooljaar is gestart met een leuk filmpje om de gezinnen weer welkom te heten. Dit is enthousiast ontvangen en herhalen we komend schooljaar;</li> <li>• De visie op ouderbetrokkenheid is in samenwerking tussen de werkgroep (waar ook ouders in zitten) en het team vastgesteld;</li> <li>• De pilot rondom oudercommunicatie is overwegend als positief ervaren door ouders en leerkrachten. Daarom wordt de pilot komend schooljaar doorgezet naar alle groepen. Verbeterpunten worden vanuit de eerste pilot meegenomen;</li> <li>• Leerkrachten zijn nog niet op de website te vinden. Tekeningen waren niet passend of goed gelijkend. Er wordt voor een alternatief gekozen (animatie van foto van elke leerkracht).</li> <li>• Het oudercafé wordt niet goed bezocht. Daarom is besloten om hiermee te stoppen. Het voorziet duidelijk niet in een behoefte.</li> </ul> |        |

| <b>Uitwerking KD1: Burgerschap: Er is een coördinator burgerschap. Deze beheert het Beleidsplan Burgerschap, dat zich mede richt op: - opname van de culturele omgeving van de leerlingen in het onderwijsaanbod - beleid ten aanzien van diversiteit van ouders en leerlingen</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                                                                                                                                                                                              | Speerpunt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Resultaatgebied                                                                                                                                                                                                                                                                    | Burgerschap                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Gewenste situatie (doel)                                                                                                                                                                                                                                                           | De werkgroep (en vanuit de werkgroep het team) zal worden begeleid vanuit Edux om het bestaande Beleidsplan Burgerschap aan te passen aan de huidige inspectie-eisen. We zullen een besluit nemen over de wijzen waarop we de ontwikkeling van de leerlingen t.a.v. burgerschap zullen gaan monitoren.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Activiteiten (hoe)                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Overlegmomenten werkgroep burgerschap en directie met medewerker Edux over:</li> <li>• de nieuwe kerndoelen burgerschap;</li> <li>• ons huidige aanbod burgerschap (geïntegreerd in andere vakken);</li> <li>• hiaten in dit aanbod: welke doelen missen nog;</li> <li>• ons beleidsplan en hoe we van hieruit doelgericht kunnen werken.</li> <li>• Werk- en overlegmomenten met het team;</li> <li>• Herschrijven beleidsplan burgerschap (met vervolg in schooljaar 2026-2027);</li> <li>• Keuze volgsysteem burgerschap (bovenbouw).</li> </ul> |
| Betrokkenen (wie)                                                                                                                                                                                                                                                                  | team, werkgroep burgerschap, coördinator burgerschap, directie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Plan periode                                                                                                                                                                                                                                                                       | wk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| <b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>actief</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p>De werkgroep Burgerschap is het schooljaar gestart met de medewerkster van Edux en de directie. Toen de koers was uitgezet zijn zij zonder de directie verder gegaan met:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• het uitwerken van de visie op burgerschap;</li> <li>• het uitwerken van de doelen (aansluitend bij de nieuwe kerndoelen);</li> <li>• het opnieuw in kaart brengen van de leerlingpopulatie;</li> <li>• het binnen WMKPO opstellen van burgerschapsvragenlijsten als volgsysteem voor de bovenbouw. Deze vragenlijsten zijn reeds uitgezet onder de leerlingen. In het volgende schooljaar zal per teambijeenkomst 1 onderdeel van de uitkomsten worden besproken om te kijken wat eventuele verbeterpunten zijn voor ons onderwijsaanbod. Bovenstaande is in het team besproken en uitgewerkt als een deel van het nieuwe beleidsplan. Dit krijgt volgend jaar een vervolg. Ook zal er dan een jaarkalender worden opgesteld met vaste burgerschapsactiviteiten binnen een schooljaar, zoals: bezoek Tollekamp, Prinsjesdag, herdenking 4 mei of papier prikken rondom de school.</li> </ul> |               |

| <b>Uitwerking KD2: Basisvaardigheden: De basisvaardigheden rekenen, taal en burgerschap staan voortdurend op de agenda tijdens teambijeenkomsten en overleggen van de werkgroep PLG.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                                                                                                    | Speerpunt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Gewenste situatie (doel)                                                                                                                                                                 | We borgen gemaakte afspraken ten aanzien van rekenen, taal, lezen en burgerschap. Vanuit de subsidie basisvaardigheden komt er een impuls op gebied van taalontwikkeling en burgerschap.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Activiteiten (hoe)                                                                                                                                                                       | Voor deze activiteiten verwijzen we naar het Activiteitenplan Subsidie Basisvaardigheden en de onderdelen "taal" en burgerschap in dit jaarplan. Activiteiten voor rekenen: We zetten in op borging met speciale aandacht voor: - inzet van de Rekenmaatjes - differentiatie in huiswerkaanbod voor rekenen - toepassing van EDI in de rekenlessen Suzanne N. zal als rekencoördinator lessen observeren ten aanzien van inzet EDI en gebruik methode Getal en Ruimte. De werkgroep rekenen creëert een centrale plaats in school voor alle rekenhulpmaterialen. Na overleg in schooljaar 2024-2025 werken we dit jaar op proef weer op papier voor rekenen, zodat we de bewerking van de kinderen kunnen zien, ze meer overzicht hebben op de te maken opdrachten en ze de mogelijkheid hebben om hun werk na afloop te controleren. Activiteiten voor digitale geletterdheid: De visie en nulmeting zijn vorig jaar uitgewerkt. Vanuit het netwerk ICT zullen er voor iedere school vervolgstappen worden ondernomen. Er is een bovenschoolse "Privacy Officer" die zich bezig gaat houden met het normenkader. |
| Betrokkenen (wie)                                                                                                                                                                        | team, werkgroep plg                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Plan periode                                                                                                                                                                             | wk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| <b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>actief</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p>Suzanne Nicolaas, onze reken coördinator, was helaas langdurig afwezig vanwege gezondheidsklachten. Hierdoor hebben de klassenbezoeken niet plaatsgevonden. De volgende zaken hebben wel plaats kunnen vinden: - Er is vastgesteld hoe we werken met de Rekenmaatjes in combinatie met het instructieschriftje; - De aanwezige ondersteunende rekenmaterialen (klokjes, rekenmachines, inhoudsmaten etc) zijn in kaart gebracht, zodat komend jaar gekeken zal worden of alles compleet is passend bij Wereld in Getallen; - De groepen hebben in maart 2026 meegedaan met De Week van het Geld en de Kangoeroewedstrijd. - Er heeft een externe een presentatie gegeven over de vernieuwde versie van de rekenmethode Getal en Ruimte, die is aangepast op basis van de nieuwe kerndoelen. De nieuwe versie sluit nog beter aan bij EDI en Tegen geringe vergoeding kunnen we op deze versie overstappen. We hebben besloten dit te doen per schooljaar 2026-2027.</p> <p>Een werkgroep heeft zich verdiept in de methode Basicly, bedoeld voor digitale geletterdheid. Met deze methode gaan we proef draaien. Op welk moment we hiermee starten zullen we nog overleggen, omdat de focus bij de start van het schooljaar ligt op het invoeren van Staal en Wetenswaardig.</p> <p>Voor het normenkader zijn er uitgebreid acties ondernomen door Martijn Clarijs en Mark Uiterwijk. Samen maken zij beleid voor de 4 federatiescholen.</p> |               |

| Te volgen scholing                                 |                                        |                      |                                       |           | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------|---------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Omschrijving                                       | Wie                                    | Wanneer              | Aanbieder                             | Kosten    | <p>Nagenoeg alle geplande nascholingstrajecten zijn gevolgd zoals aangegeven. Alleen de scholing van Rita zat al vol. Zij zal de studie nu volgen in oktober/november 2026. In 2026-2027 zullen Nicky en Henrieke de scholing voor de Kanjertraining volgen.</p> <p>Ko Balk en Suzan Visser hebben hun studie afgerond en hun taak heet voortaan kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider).</p> <p>Anniek Fluit heeft haar Masteropleiding met succes afgerond en is nu onze tweede specialist HB. Samen met Femke Marvin zal ze vanuit nu lijnen uitzetten voor wat betreft het beleid en samen begeleiden ze kinderen en trajecten met ouders waar dat nodig is.</p> <p>In het nieuwe jaar zullen de volgende trajecten worden voortgezet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• begeleiding door Edux op het gebied van burgerschap;</li> <li>• begeleiding door het Expertisecentrum rondom de opzet van de Verteltassen.</li> </ul> <p>Rianne zal de scholing Open Boek gaan volgen, die door Harriet in 2025-2026 is afgerond.</p> |
| kwaliteitscoördinator                              | Suzan Visser en Ko Balk                | schooljaar 2025-2026 | Studiecentrum SBO                     | €4.474,58 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Beleid burgerschap                                 | Werkgroep burgerschap en directie      | schooljaar 2025-2026 | Edux                                  | €4.941,00 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Specialist Hoogbegaafdheid PO                      | Anniek Fluit                           | schooljaar 2025-2026 | Slim Educatief                        | €3.950    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Anderstalige kinderen in het basisonderwijs (NT-2) | Rita Achterberg                        | schooljaar 2025-2026 | Summa en bedrijf                      | €500,00   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Kanjertraining                                     | Rianne, Lianne, Henrieke               | schooljaar 2025-2026 | Kanjertraining                        | €2.250,00 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| BHV                                                | 11 teamleden                           | September 2025       | VDC                                   | €1.750,00 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| cursus TOS                                         | Marieke E                              | oktober 2025         | Auris                                 | €195,00   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Open Boek                                          | Harriet                                | schooljaar 2025-2026 | Bibliotheek ZOUT                      | €575,00   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Verbetertraject Schrijven                          | team                                   | schooljaar 2025-2026 | Gerda Broekstra - De Schrijfvriend BV | €1.095,00 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Kwaliteitszorg                                     | Ko, Suzan V, Karin M                   | 14 januari 2026      | Cees Bos                              | €750,00   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Workshops kunstzinnige vorming                     | Suzanne L, Rianne, Marieke E, Henrieke | schooljaar 2025-2026 | Kunst Centraal                        | kosteloos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                         |                                               |                      |                                              |              |  |
|-------------------------|-----------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------|--------------|--|
| PABO                    | Charlotte de Rhoter                           | schooljaar 2025-2026 | EVC Nederland en LOI                         | nog onbekend |  |
| Studiedag Lowan PO      | Diane van Wijk                                | 24 november 2025     | Lowan                                        | €135,00      |  |
| De Verteltas            | Coördinatie door Suzan Visser en Karin Majoor | vanaf januari 2026   | Kenniscentrum Verteltassen                   | €3.738,00    |  |
| Grote Groep 3 Dag       | Jolie Esmeijer                                | 4 februari 2026      | Zwijssen                                     | €75,00       |  |
| Scholing groepsdynamiek | Elma, Rianne                                  | 9 oktober 2025       | Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei | geen         |  |

| Overige zaken |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Huisvesting   | In april is het Integraal Huisvestigingsplan goedgekeurd. In juli is de perspectiefnota echter niet vastgesteld door de raad. Er wordt nog gewacht op informatie vanuit Den Haag over financiële middelen naar gemeentes. We zijn dus nog in afwachting hoe het met de nieuwbouw gaat lopen in 2026. Er is wel een werkgroep nieuwbouw in het leven geroepen, bestaande uit 6 personen, waaronder Ko en Karin Majoor. Samen zal er, met in gedachten de door het team geformuleerde wensen, een bezoek worden gebracht aan verschillende scholen. Hier zal huidige gebruikers worden gevraagd naar positieve elementen van hun gebouw en zaken die zij ons afraden. Foto's van vormgeving, inrichting, materiaalkeuze en kleurstelling zullen worden gedeeld met het team en MR. Zodra zaken concreter worden zullen ook leerlingen en ouders worden betrokken. | In februari heeft de Ericaschool groen licht gekregen voor nieuwbouw: er is door de gemeente Rhenen een voorbereidingskrediet toegekend. In het tweede half jaar van het schooljaar werden Karin en Bert begeleid door een adviesbureau en volgden vele gesprekken met de gemeente. Hopelijk lukt het om kort na de zomer de intentieovereenkomst te tekenen, zodat het traject nu echt van start kan gaan. Het team heeft al een uitgebreid PVE opgesteld, wat is uitgewerkt door de werkgroep nieuwbouw. In het komende schooljaar zullen we met ouders, leerlingen en omwonenden gaan kijken naar de plannen. Voor contacten met de buurt is een communicatie expert ingehuurd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| TSO-BSO       | We werken nog steeds op een positieve manier samen met Stichting Kinderopvang Rhenen. Zij zullen t.z.t. nauw betrokken worden bij de nieuwbouwplannen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | De samenwerking met Stichting Kinderopvang Rhenen zal ook in het nieuwe schoolgebouw worden voortgezet. Zij zullen een ruimte blijven huren in het nieuwe gebouw. Ook zij zijn dus een partij waarmee we gaan afstemmen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Overig        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• VPCO Rhenen: VPCO Rhenen gaat dit jaar onderzoeken of het wenselijk is om te kiezen voor de stichtingsvorm in plaats van de verenigingsvorm. Ook zal er door de directie, in afstemming met bestuur, MT, MR en team een nieuw koersplan worden geschreven.</li> <li>• Sociaal-emotioneel: De taak van de gedragsspecialist zal anders worden ingevuld. Anniek zal minder inzetten op individuele begeleiding van leerlingen en meer op het coachen van leerkrachten. Ze zal inzetten op "de waarde van preventief werken." Anniek zal voor teamleden opfrismomenten organiseren ten aanzien van gebruik van de Kanjertraining. Na</li> </ul>                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• VPCO Rhenen: Er heeft door een externe partij een presentatie plaatsgevonden voor zowel bestuur als GMR. De presentatie richtte zich op de verschillen tussen een stichting en een vereniging. In het komende schooljaar zal moeten worden bepaald of de overstap naar een stichting zal worden gemaakt.</li> <li>• Sociaal emotioneel: De intervisiemomenten naar aanleiding van de uitkomsten van de LIB-vragenlijsten hebben plaatsgevonden. Ook heeft Anniek Fluit opfriscursussen rondom de Kanjertraining gegeven. Voor een studiedag in oktober is er een teamscholingsdag gepland om teambreed het Kanjergedachtengoed te herhalen. Dit jaar was er minder ruimte ingepland voor individuele begeleiding van kinderen door Anniek. Hier bleek ik de praktijk toch meer behoefte aan. Waar dat nodig is zal Anniek in het komende jaar dan ook worden vrijgeroosterd hiervoor.</li> <li>• Ondersteuningsstructuur: Het ondersteuningsplan is herschreven en de</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>afname van de LIB-vragenlijsten zullen er intervisiemomenten plaatsvinden, waarbij wordt gesproken over vervolgacties naar aanleiding van de uitkomsten. Collega's zullen bij elkaar gaan kijken tijdens Kanjerlessen (collegiale consultatie). Ook is er de mogelijkheid dat Anniek komt observeren of een voorbeeldles geeft.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ondersteuningsstructuur: Als voorbereiding op het nieuwe schoolplan (volgend schooljaar te schrijven) zal het ondersteuningsplan een update krijgen. De nieuwe ontwikkelingen in de regio vanuit het samenwerkingsverband kunnen hierin worden meegenomen. Dit schooljaar zullen Ko en Suzan meedraaien in een Rhenens netwerk om casuïstiek te bespreken met collega's van andere scholen. Samen met de Springplank zal worden gekeken op welke manier we blijven werken met het OPP (welke inhoud).</li> <li>• Kunst en Cultuur: Suzanne Lindt zal de taak van cultuurcoördinator overnemen van Karin Majoor. De leerlingenraad zal een talentenjacht organiseren en een ander groepje leerlingen een Kunstverkoop (eigen werk) ten behoeve van Kika. Er komt een nieuwe opzet voor schoolreisjes, waar culturele uitjes onderdeel van uit zullen gaan maken. De werkgroep Kunst en Cultuur zal daarom op bepaalde punten samenwerken met de Werkgroep Schoolreis.</li> <li>• Hoogbegaafdheid: Het huiswerkbeleid voor meerbegaafde leerlingen zal worden aangepast. Er zal overleg plaatsvinden met de Stichting Kinderopvang Rhenen over peuters met een ontwikkelingsvoorsprong. Verrijkingswerk en plusklasopdrachten zullen deel uit gaan maken van de portfoliomappen van betreffende leerlingen. De onderwijskaart Compacten en Verrijken zal worden aangepast aan de nieuwe methodes.</li> </ul> | <p>nieuwe werkwijze in ons samenwerkingsverband / de regio is verwerkt. Ko en Suzan hebben twee teampresentaties gegeven naar aanleiding van de door hen gevolgde opleiding tot kwaliteit coördinator. Hun rol zal meer coachend zijn, waarbij er meer eigenaarschap ligt bij de teamleden. Het samenwerken met andere scholen binnen het netwerk in Rhenen bevalt goed. Scholen weten elkaar steeds beter te vinden. KC-ers van de Ericaschool en de Springplank werken nog nauwer samen over casuïstiek rondom leerlingen en beleidsontwikkeling. Er is besloten om de ondersteuning door de onderwijsassistenten meer in de groep te laten plaatsvinden. Hierbij begeleidt dan idealiter de leerkracht zelf de kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte en de onderwijsassistent helpt de andere kinderen (na de instructie door de eigen leerkracht zelf). Deze werkwijze is besproken en zal na de zomervakantie van start gaan. De onderwijsinspectie bezocht het samenwerkingsverband. Vanuit het samenwerkingsverband werd gevraagd of de inspectie ook onze school mocht bezoeken. Er vonden gesprekken plaats met Karin, Ko, Suzan en een aantal leerkrachten. De inspectie was erg onder de indruk met onze meer inclusieve werkwijze en de sterke ondersteuningsstructuur in de hele school.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunst en Cultuur: Suzanne Lindt heeft heel voortvarend haar rol als kunst- en cultuur coördinator op zich genomen. Ze heeft met de werkgroep verschillende stimulerende presentaties gegeven en heeft de manier van werken met de workshops met het team geëvalueerd. Ze heeft geregeld dat er nieuwe workshops bijkomen (bijvoorbeeld in het kader van sport) en er zal beter worden gekeken naar de verdeling van de leerlingen over het aanbod. Suzanne heeft theatervoorstellingen geregeld voor alle groepen en ook in het komende schooljaar zal er een theatergroep op school komen. Dit jaar vonden de schooluitjes plaats volgens het nieuwe concept. Ze zijn met een groepje ouders (OR) geëvalueerd. Volgend jaar wordt op basis hiervan het programma iets aangepast en komt er per groep ook minimaal nog 1 uitje bij.</li> <li>• Hoogbegaafdheid: Peuters met een ontwikkelingsvoorsprong worden binnen de kinderopvang niet altijd herkend. Volgend jaar zou een Rhenenbrede presentatie over dit thema (door Anniek en Femke) een optie zijn. Ko en Suzan nemen dit mee binnen het netwerk in Rhenen.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

