

Jaarplan 2026 - 2027

Basisschool Erica Rhenen



JAARPLAN 2026 - 2027	
School	Basisschool Erica
Datum	17-08-2026
Inleiding	We staan aan de start van een nieuw schooljaar, waarin veel te gebeuren staat. Voor de zomer kregen we groen licht voor de nieuwbouw en wanneer we de intentieovereenkomst hebben getekend, kunnen de concrete plannen verder worden uitgewerkt. Met de voorbereidende plannen zijn we als team al een paar jaar bezig, dit jaar worden leerlingen en ouders (waaronder de MR) betrokken en gaan er architecten worden benaderd. Een spannend proces! Daarnaast voeren we 2 belangrijke nieuwe methodes in: Wetenswaardig (wereldoriëntatie, begrijpend lezen en taal) en Staal (spelling). Bij de implementatie van die methodes laten we ons goed begeleiden. Zoals verderop in dit plan te lezen is, draait veel dit schooljaar om versterking van de taalontwikkeling van onze leerlingen. Zo gaan we aan de slag met de taallessen, het schrijven van teksten, het spellingonderwijs, begrijpend lezen en de leesmotivatie. Erg belangrijk, want een goede taalontwikkeling zorgt voor goede kansen! Daar waar er vorig jaar op personeel gebied weer veel speelde, hopen we op dat vlak op een rustiger jaar, zodat we met elkaar kunnen genieten van de mooie dingen die er op ons afkomen!

Speerpunten
1. Eigenaarschap: Kinderen reflecteren onder begeleiding van de leerkracht op hun eigen leerproces en bepalen verbeterdoelen voor zichzelf. We maken hiervoor gebruik van een leerlingportfolio, naast een rapport.
2. Burgerschap: Er is een coördinator burgerschap. Deze beheert het Beleidsplan Burgerschap, dat zich mede richt op: - opname van de culturele omgeving van de leerlingen in het onderwijsaanbod - beleid ten aanzien van diversiteit van ouders en leerlingen
3. Gelijke kansen: De school heeft een NT-specialist die de materialen van LOGO 3000 inzet om (VVE-)leerlingen te begeleiden die extra behoefte hebben aan een intensief taalaanbod. Minimaal eens per jaar organiseren we een bijeenkomst voor ouders die nog maar kort in Nederland zijn.
4. Ouderbetrokkenheid: Ouders zijn de belangrijkste supporters van hun kind en betrokken bij de school en het onderwijsaanbod aan de leerlingen. Ouders en school werken nauw samen in het belang van een optimale ontwikkeling van ieder kind.
5. Basisvaardigheden: De basisvaardigheden rekenen, taal en burgerschap staan voortdurend op de agenda tijdens teambijeenkomsten en overleggen van de werkgroep PLG.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Dit schooljaar zal wederom gewerkt worden met een directeur, die tevens de taak van uitvoerend bestuurder heeft. Om zowel bestuurs- als directietaken goed te kunnen uitvoeren, zal de directie worden ondersteund gedurende 1,5 dag in de week. Ondersteuning gebeurt door 3 MT-leden (Ko, Suzan en Carine), die een deel van de directietaken voor hun rekening nemen. Carine start dit schooljaar nieuw als MT-lid en zal in schooljaar 2027-2028 een midden management opleiding volgen. Door haar start kan Karin iets minder gaan werken (eens in de twee weken een vrije dag). Daarnaast is er een administratief medewerkster actief op school voor 2 dagen in de week. Aantal FTE: 23,75. Dit is inclusief: - vervanging 1 langdurig zieke leerkracht (totaal 1,95FTE) - zwangerschapsverlof (4 leerkrachten gedurende het schooljaar) - ouderschapsverlof (4 leerkrachten) - personele inzet vanuit subsidie basisvaardigheden directie en directieondersteuning: 1,3 FTE zorg en begeleiding (KC en RT): 1,5 FTE begeleiding door onderwijsassistenten regulier: 1,82 FTE Tijdelijke benoeming onderwijsassistent i.v.m. Subsidie Basisvaardigheden; 0,32 FTE Tijdelijke benoeming 3 leerkrachten i.v.m. zwangerschapsverlof, ouderschapsverlof en langdurige ziekte: WTF 0,6 - 0,4 - 0,6
Groepen	We werken dit jaar met 13 groepen: 1/2a, 1/2b, 1/2c, 2/3, 3a, 3/4, 4a, 5a, 5/6, 6a, 7a, 7/8 en 8a. Gezien de instroom van een groot aantal leerlingen is dat vanaf de start 1 groep meer dan vorig jaar. Hierdoor zal er tussentijds geen instroomgroep komen. In januari start er een Lio-leerkracht. Hierdoor is het mogelijk om vanaf dat moment op bepaalde dagen de groepen 7 en 8 te splitsen.
Functies [namen / taken]	• Functies: Directeur, leerkrachten, onderwijsassistenten, administratief medewerkster en een conciërge. Een klusjesman werkt vanuit een vrijwilligersvergoeding. • Taken: Er zijn leerkrachten met een specifieke taak, waarvoor ze (deels) zijn vrij geroosterd. Zij zijn kwaliteitscoördinator (KC) , bouwcoördinator, remedial teacher (RT), specialist hoogbegaafdheid (HB), taalspecialist (deels vrij geroosterd vanuit subsidie), poolleerkracht, VVE-coördinator, werkdrukondersteuner en directieondersteuner. *Namen: • Directeur: Karin Majoor • KC groep 1 t/m 4 en onderbouwcoördinator: Suzan Visser • KC groep 5 t/m 8 en bovenbouwcoördinator: Ko Balk • RT: Jacqueline Quint • Directieondersteuner: Ko Balk, Carine van den Berg en Suzan Visser • ICT-er: Ko Balk, • Gedragsspecialist: Anniek Fluit • Specialist hoogbegaafdheid: Femke Marvin en Anniek Fluit • Poolleerkracht/werkdrukondersteuner: Elma Ploeg, Jacqueline Quint, Gerda Willemsen, Harriet Zanting, Esmee Hoogland. • Gymleerkracht: Nick Theloosen • Taalcoördinator: Harriet Zanting • Rekencoördinator: Suzanne Nicolaas • Administratief medewerkster: Annet de Jong
Twee sterke kanten	• Een veilig schoolklimaat • Aandacht voor het individuele kind

Twée zwakke kanten	• Een oud schoolgebouw • Fluctuaties in leerlingenaantallen die zich niet laten voorspellen
Twée kansen	• De nieuwbouw van de Ericaschool • Een nieuwe geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie, begrijpend lezen en taal.
Twée bedreigingen	• Krapte op de arbeidsmarkt (vervanging bij langdurige ziekte lastig in te vullen) • Onvoorspelbare overheid
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	• Implementatie Wetenswaardig in groep 4-8; • Implementatie Staal in groep 3-6; • Ontwerp nieuw schoolgebouw op basis van input team, leerlingen en ouders; • Teamscholing Kanjertraining (borging gedachtengoed Kanjer); • Beleidsplan burgerschap en beleidsplan Kunst en Cultuur updaten; • Opstellen NT-2 beleidsplan; • Ouderbetrokkenheid: Communicatie op maat wordt ingezet in gehele school.

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
28	41	48	36	35	36	34	33		291
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	PCA Onderwijskundig beleid	Keuze, aanschaf en invoering nieuwe taalmethode	groot
GD2	Speerpunt	Ouderbetrokkenheid: Ouders zijn de belangrijkste supporters van hun kind en betrokken bij de school en het onderwijsaanbod aan de leerlingen. Ouders en school werken nauw samen in het belang van een optimale ontwikkeling van ieder kind.	groot
KD1	Speerpunt	Basisvaardigheden: De basisvaardigheden rekenen, taal en burgerschap staan voortdurend op de agenda tijdens teambijeenkomsten en overleggen van de werkgroep PLG.	klein

Uitwerking GD1: Keuze, aanschaf en invoering nieuwe taalmethode	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Taal, spelling, begrijpend lezen en wereldoriëntatie
Huidige situatie + aanleiding	In alle groepen werd voor het vak "begrijpend lezen" gewerkt met de methode voor Grip op Lezen. Deze bevatte geen rijke teksten en was niet gericht op het zinvol toepassen van leesbegrip binnen een thema. Begrijpend lezen werd door de kinderen ervaren als een "saai vak". We hebben vorig schooljaar gezocht naar een nieuwe methode voor wereldoriëntatie, waar het leesbegrip EN de taalontwikkeling aan bod kwamen. De keuze is gevallen op Wetenswaardig. Voor kennis en grammatica is daarnaast gekozen voor de methode STAAL. Diane heeft vorig schooljaar een NT-2 cursus gevolgd om zich te ontwikkelen tot specialist NT-2. Ze is gestart met een stukje beleid. Rita zal zich als onderwijsassistente verder ontwikkelen op het gebied van NT-2. We beschikken binnen ons Leesplein (de schoolbibliotheek) over het programma Schoolwise. Dit heeft veel mogelijkheden, die we nog verder moeten benutten. In het vorige schooljaar is er door een groepje ouders, onder leiding van een specialist, al gewerkt aan het maken van verteltassen. Er zijn er 4 klaar om uitgeleend te worden.
Gewenste situatie (doel)	• Werken met betekenisvolle, rijke teksten vanuit Wetenswaardig en hiermee de leesmotivatie van leerlingen vergroten; • De kinderen een goede basiskennis meegeven over de wereld om hen heen; • Burgerschapsontwikkeling; • Edi toepassen binnen wereldoriëntatie en taallessen; • Vanuit Wetenswaardig werken met kinderen aan het schrijven van teksten (waarbij aandacht voor inhoud en correct en leesbaar schrijven); • Aan het eind van het jaar ligt er een NT-2 beleidsplan. • De onderwijsassistente die NT-2-leerlingen begeleidt (Rita) ontwikkelt zich tot specialist; • We beschikken naast de taalcoördinator over een aparte leescoördinator. Beiden werken nauw samen. • We maken schoolafspraken over hoe we werken met Schoolwise. • De verteltassen die gereed zijn gaan rouleren in de klassen. En er worden dit jaar nieuwe tassen gemaakt. • Ouders van NT-2 leerlingen weten hoe ons onderwijssysteem werkt, kennen de verteltassen en kunnen daar thuis mee aan de slag. Ze kennen de bibliotheek en weten hoe ze lid moeten worden. Ook weten ze hoe hun kind op school wordt ondersteund in de taalontwikkeling.

Activiteiten (hoe)	• Invoeren van de methode Wetenswaardig. De werkgroep wereldoriëntatie neemt ons in teambijeenkomsten (studiedagen en teamvergaderingen) mee in de werkwijze van deze methode. • Invoeren van de methode Staal met een startpresentatie door een externe partij tijdens de studiedag in de zomervakantie; • De taalcoördinator (Harriet) observeert spellinglessen (Staal) en lessen taal/begrijpend lezen (Wetenswaardig) om de doorgaande lijn te bewaken en te kijken of de methode wordt gebruikt zoals hij is bedoeld. Bevindingen worden in het MT besproken en komen terug tijdens teambijeenkomsten. Speciale aandacht is er voor het schrijven van teksten; • Rianne gaat de cursus Open Boek doen. Hiermee ontwikkelt zij zich tot leescoördinator en zal op het gebied van Leesonderwijs nauw samenwerken met Harriet als taalcoördinator, die dezelfde cursus heeft gevolgd in het voorgaande schooljaar; • Diane schrijft (in afstemming met Rita, de VVE-coördinator Suzan en de taal coördinator Harriet) een NT-2 beleidsplan. Hierin staat onder andere beschreven hoe we kinderen begeleiden vanaf de eerste schooldag bij ons op school, maar ook hoe we gedurende de gehele schoolloopbaan de taalontwikkeling van deze kinderen stimuleren en volgen; • Rita volgt als onderwijsassistente een scholing voor het begeleiden van NT-2 leerlingen; • Op basis van alle nieuwe ontwikkelingen zal de "onderwijskaart taal" verder worden uitgewerkt; • Er is in alle groepen blijvende aandacht voor het maken van veel leeskilometers (dagelijks lezen) en de leesmotivatie (stimulerende leesactiviteiten). In de onderbouw ligt het accent op "herhaald lezen" en het op interactieve wijze werken met prentenboeken; • De mogelijkheden van Schoolwise worden door verkend door de werkgroep taal. In teambijeenkomsten maken we afspraken hoe we dit programma gaan benutten; • Op een aantal woensdagen komt er iemand op school die met een groepje ouders verteltassen gaat maken. Er wordt ingezet op uitbreiding van dit groepje. • Suzan Visser organiseert als VVE-coördinator samen met een tolk een ouderbijeenkomst om ouders te vertellen over de bibliotheek, de verteltas en ons taalonderwijs.
Consequenties organisatie	Harriet is op veel vrijdagen ambulant, zodat ze in de gelegenheid is om lessen te observeren. Soms wordt ze op andere dagen vrijgeroosterd om ook collega's te observeren die niet op vrijdag werken.
Betrokkenen (wie)	werkgroep taal, teamleden
Plan periode	wk

Uitwerking GD2: Ouderbetrokkenheid: Ouders zijn de belangrijkste supporters van hun kind en betrokken bij de school en het onderwijsaanbod aan de leerlingen. Ouders en school werken nauw samen in het belang van een optimale ontwikkeling van ieder kind.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Ouderbetrokkenheid
Huidige situatie + aanleiding	Er is een werkgroep ouderbetrokkenheid, bestaande uit ouders en teamleden. Er is ook een coördinator ouderbetrokkenheid: Lianne Willemsen. 2 jaar geleden heeft het team een scholing gevolgd rondom dit thema. Wat doen we al: * Elke groep organiseert aan het begin van het schooljaar een startactiviteit; * Bij de start van het schooljaar ontvangen ouders een communicatiebrief; * In de eerste schoolweek is er een "nieuw schooljaars receptie" voor alle ouders; * Op de deuren hangen bordjes met naam en foto van de teamleden; * Er zijn inloophmomenten voor ouders om het portfolio van hun kind te bekijken of een Kanjerles bij te wonen; * Zeven keer per jaar versturen alle leerkrachten een groepsnieuwsbrief naar de ouders; * Kinderen van groep 3-8 zijn aanwezig bij de oudergesprekken. * Vorig schooljaar heeft er in 3 groepen een pilot gedraaid rondom het werken met een "communicatieplan op maat". Met ouders wordt afgestemd hoe frequent er contact is tussen ouders en de leerkracht, wie er nog meer aanwezig zijn bij de overleggen en welke vorm het overleg heeft (telefonisch, online, fysiek). Deze pilot is door teamleden en ouders als positief ervaren. * De visie op ouderbetrokkenheid is opgesteld.
Gewenste situatie (doel)	• De pilot rondom het werken met een communicatieplan wordt ingezet in alle groepen. Alle ouders worden uitgenodigd voor een startgesprek in de vierde schoolweek. • Het beleid rondom ouderbetrokkenheid wordt verder uitgewerkt. Dit zal iets minder voortvarend verlopen, aangezien de coördinator ouderbetrokkenheid het grootste gedeelte van het schooljaar afwezig is in verband met haar zwangerschap.
Activiteiten (hoe)	• Startgesprekken voeren met alle ouders in de vierde schoolweek en met alle ouders werken met een communicatieplan op maat; • De werkgroep werkt het beleid rondom oudercommunicatie verder uit.
Betrokkenen (wie)	team, ouders, coördinator/werkgroep ouderbetrokkenheid
Plan periode	wk

Uitwerking KD1: Basisvaardigheden: De basisvaardigheden rekenen, taal en burgerschap staan voortdurend op de agenda tijdens teambijeenkomsten en overleggen van de werkgroep PLG.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Basisvaardigheden
Gewenste situatie (doel)	We borgen gemaakte afspraken ten aanzien van rekenen, taal, lezen en burgerschap en passen waar nodig het beleid aan op basis van de recent bijgestelde Kerndoelen voor het Primair Onderwijs.. Vanuit de subsidie basisvaardigheden wordt er opnieuw ingezet op versterken van de taalontwikkeling van onze leerlingen.
Activiteiten (hoe)	Voor deze activiteiten verwijzen we naar het Activiteitenplan Subsidie Basisvaardigheden en het onderdeel "taal" in dit jaarplan. * Activiteiten voor rekenen: We zetten in op borging met speciale aandacht voor toepassing van EDI in de rekenlessen Suzanne N. zal als rekencoördinator lessen observeren ten aanzien van inzet van EDI en gebruik van de methode Getal en Ruimte (vernieuwde versie). Vanaf dit jaar werken de groepen 3 tot en met 6 met de vernieuwde versie. De werkgroep rekenen creëert een centrale plaats in school voor alle rekenhulpmaterialen. * Activiteiten voor digitale geletterdheid: In oktober vindt er een studiemiddag plaats rondom het thema "digitale geletterdheid" en "privacy". Als methode zal er op proef worden gewerkt met Basicly dit schooljaar. * Activiteiten voor burgerschap: De werkgroep zal dit schooljaar wederom onder externe begeleiding verder gaan met het herschrijven van het Beleidsplan Burgerschap, zodat het aansluit bij de nieuwe kerndoelen en voldoet aan de huidige inspectie-eisen. Ook het onderdeel "burgerschap" dat is opgenomen in het portfolio zal worden aangepast. Burgerschap krijgt in de nieuwe methode Wetenswaardig extra aandacht. Hier zal ook naar worden verwezen in het nieuwe Beleidsplan.
Betrokkenen (wie)	team, werkgroep plg
Plan periode	wk

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Implementatie Staal	Leerkrachten groep 3-8	studiedag van 27-08-2026	Malmberg	geen
Herhalingsdag Kanjertraining	Hele team	Studiedag van 27-10-2026	Kanjertraining	€4.000,00
Basiscursus Kanjertraining	Henrieke, Nicky, Anna	n.n.t.b.	Kanjertraining	€2.250,00
NT-2 voor onderwijsassistenten	Rita	7 oktober en 25 november 2026	CED-groep	€495,00
Webinars Executieve Functies	Anniek Fluit	30 september en 9 oktober 2026	Leren Leren Nederland	€97,00
Gluren bij de burens (HB-onderwijs)	Femke M. en Anniek	24 september	Kenniscentrum Hoogbegaafdheid	gratis
Congres Dubbel Bijzondere Leerlingen	Femke M en Anniek	17 november	Kenniscentrum Hoogbegaafdheid	gratis
Cursus Open Boek	Rianne	5 bijeenkomsten gedurende het schooljaar	Bibliotheek ZOUT	€575,00
Bewust van betekenis (scholing over leren, gedrag en welzijn)	Suzan V en Anniek	7 oktober	SKOVV	gratis, betaald vanuit de Foodvalley
2 webinars over de methode STAAL	groep 3-6	september 2026	Malmberg	geen
Beleid Burgerschap	Wergroep Burgerschap	n.n.t.b.	Edux	€988,20

Overige zaken	
Huisvesting	Vanaf januari 2026 zijn we in overleg met de gemeente Rhenen over de nieuwbouw. We hopen uiterlijk in oktober de intentieovereenkomst te tekenen met de nieuwe wethouder. Daarna zal het PVE in grote lijnen worden afgerond en bij de architecten worden neergelegd. Zodra er een keuze is gemaakt voor de architect die de opdracht krijgt, dan zullen we in overleg gaan met leerlingen en ouders (ouderavond) over de ideeën en wensen die leven. De wensen van het team zijn in de afgelopen 2 jaar al in kaart gebracht. Deze vormen de basis die zal worden uitgewerkt met input van ouders en leerlingen.
TSO-BSO	Ook in het nieuwe pand zullen we samenwerken met Stichting Kinderopvang Rhenen, die bij ons 1 of 2 BSO-ruimtes zal huren.
MR	Ook de MR zal nauw betrokken worden bij de nieuwbouwplannen, zodra we echt van start gaan.
Overig	• Ondersteuningsstructuur: Ko en Suzan zullen tijdens de studiedagen het team meenemen ten aanzien van de recent opgesteld Handboeken Basis- en extra ondersteuning. Daarnaast zullen zij inzetten op hun nieuwe rol als kwaliteit coördinator. • Schoolplan: Vanaf de studiedag van 25 september zal het team meedenken in het door Karin Majoor te schrijven Schoolplan 2027-2031. Vanuit het vorig jaar opgestelde Koersplan en de VPCO-doelen zullen nieuwe Grote Verbeterdoelen worden opgesteld, die bij voorkeur in het verlengde liggen van de doelen die in het huidige schoolplan zijn nagestreefd. • Kunst- en cultuur: Op basis van een evaluatie in het voorgaande schooljaar zal de opzet van de workshops worden aangepast. Nieuwe elementen zullen worden toegevoegd. Door invoering van de nieuwe methodes Staal en Wetenswaardig zijn de lesroosters opnieuw opgesteld en is er bewust meer ruimte gemaakt voor muziek, drama, handvaardigheid en tekenen. Ook is er meer aandacht voor theater(voorstellingen). Tijdens studiedagen zal "kunst- en cultuur" vast op de agenda staan. Het Beleidsplan zal door Suzanne L. worden herschreven. De onderdelen van het PEER-aanbod (cultureel erfgoed Rhenen) zal worden geëvalueerd en gestimuleerd. • Hoogbegaafdheid: Dit jaar liggen er de volgende aandachtspunten om uit te werken door de werkgroep, Femke en Anniek: • Het pluswerk zal een vast onderdeel worden van het portfolio. • Voldoende aantrekkelijke leesboeken voor jonge, sterke lezers. • Binnen de nieuwe methodes zal opnieuw gekeken worden hoe we omgaan met compacten en verrijken. • In de warme overdracht vanuit de voorschool vaste aandacht voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong (afstemming met de kinderopvang). • Het HB Beleid zal worden geactualiseerd. • ICT: We gaan proefdraaien met Basicly, een methode voor digitale geletterdheid. We proberen de opdrachten zoveel mogelijk te integreren in de andere lessen (Wetenswaardig bijvoorbeeld).