

Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

Basisschool Erica Rhenen



Datum: 27 augustus 2024

mijnschoolplan
www.mijnschoolplan.nl

| JAARPLAN 2024 - 2025 | | JAARVERSLAG 2024 - 2025 | |
|----------------------|--|-------------------------|-------------------|
| School | Basisschool Erica | School | Basisschool Erica |
| Datum | 12-08-2024 | Datum | |
| Inleiding | <p>Een nieuw schooljaar ligt voor ons. Een jaar waarin we verder werken aan onze 5 grote speerpunten vanuit het schoolplan: eigenaarschap, ouderbetrokkenheid, kansengelijkheid, burgerschap en de basisvaardigheden. Geen losse onderwerpen, maar onderwerpen die met elkaar zijn verbonden: - Door ouders te betrekken bij het onderwijs en hen te stimuleren de belangrijkste supporter te zijn van hun eigen kind dragen we bij aan kansengelijkheid; - Gelijke kansen stimuleer je ook door inzet van EDI bij onderwijs in de basisvaardigheden; - Onder burgerschap valt onder andere de opvoeding van onze leerlingen tot zelfstandige burgers. Een stuk eigenaarschap, verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces/ontwikkeling, hoort hier zeker bij!; - Door in het kader van eigenaarschap de kinderen hun eigen portfolio te laten "presenteren" aan hun ouders vergroot je de motivatie van leerlingen EN de betrokkenheid van ouders bij het onderwijs aan hun kind. Hoe we een en ander dit jaar gaan uitwerken leest u in dit jaarplan. We gaan er weer een mooi jaar van maken met kinderen EN ouders!</p> | Inleiding | |

| Speerpunten | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag |
|--|---------------------------------------|
| <p>1. Eigenaarschap: Kinderen reflecteren onder begeleiding van de leerkracht op hun eigen leerproces en bepalen verbeterdoelen voor zichzelf. We maken hiervoor gebruik van een leerlingportfolio, naast een rapport.</p> | |
| <p>2. Burgerschap: Er is een coördinator burgerschap. Deze beheert het Beleidsplan Burgerschap, dat zich mede richt op: - opname van de culturele omgeving van de leerlingen in het onderwijsaanbod - beleid ten aanzien van diversiteit van ouders en leerlingen</p> | |
| <p>3. Gelijke kansen: De school heeft een NT-specialist die de materialen van LOGO 3000 inzet om (VVE-)leerlingen te begeleiden die extra behoefte hebben aan een intensief taalaanbod. Minimaal eens per jaar organiseren we een bijeenkomst voor ouders die nog maar kort in Nederland zijn.</p> | |
| <p>4. Ouderbetrokkenheid: Ouders zijn de belangrijkste supporters van hun kind en betrokken bij de school en het onderwijsaanbod aan de leerlingen. Ouders en school werken nauw samen in het belang van een optimale ontwikkeling van ieder kind.</p> | |
| <p>5. Basisvaardigheden: De basisvaardigheden rekenen, taal en burgerschap staan voortdurend op de agenda tijdens teambijeenkomsten en overleggen van de werkgroep PLG.</p> | |

| School & omgeving | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag |
|--|---|
| Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren | <p>Dit schooljaar zal wederom gewerkt worden met een fulltime directeur, die tevens de taak van uitvoerend bestuurder heeft. Om zowel bestuurs- als directietaken goed te kunnen uitvoeren, zal de directie worden ondersteund gedurende 1,5 dag in de week. Ondersteuning gebeurt door 2 MT-leden (Ko en Suzan), die een deel van de directietaken voor hun rekening nemen.</p> <p>Aantal FTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> * totaal reguliere formatie: 18,01 FTE * directie en directieondersteuning: 1,3 FTE * zorg en begeleiding (IB en RT): 1,5 FTE * begeleiding door onderwijsassistenten regulier: 0,94 FTE * Tijdelijke benoeming onderwijsassistent i.v.m. komst vluchtelingen: WTF 0,35 * Tijdelijke benoeming leerkracht ivm zwangerschapsverlof, ouderschapsverlof en langdurige ziekte: WTF 0,6 |
| Groepen | <p>We werken dit jaar met 12 groepen: 1/2a, 1/2b, 1/2c, 3a, 3/4, 4a, 5a, 5/6, 6a, 7a, 8a en 8b. Gezien de instroom van een groot aantal leerlingen (zij-instromers en nieuwe kleuters) in 2024 is er eigenlijk in de 2e helft van november al behoefte aan een instroomgroep. We stellen dit om financiële redenen uit tot na de Kerstvakantie.</p> |
| Functies [namen / taken] | <p>Functies: Directeur, leerkrachten, onderwijsassistenten, administratief medewerkster. Een klusjesman werkt vanuit een vrijwilligersvergoeding.</p> <p>* Taken: Er zijn leerkrachten met een specifieke taak, waarvoor ze (deels) zijn vrijgeroosterd. Zij zijn intern begeleider, bouwcoördinator, remedial teacher, ICT-er, gedragsspecialist, specialist hoogbegaafdheid, poolleerkracht, werkdrukondersteuner en directieondersteuner.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>* Namen: Directeur: Karin Majoor IB groep 1 t/m 4 en onderbouwcoördinator: Suzan Visser IB groep 5 t/m 8 en bovenbouwcoördinator: Ko Balk Remedial Teacher: Jacqueline Quint Directieondersteuner: Ko Balk en Suzan Visser ICT-er: Ko Balk, Gedragsspecialist: Anniek Fluit, Specialist hoogbegaafdheid: Femke Marvin Poolleerkracht/werkdrukondersteuner: Ko Balk, Annamarie Mandersloot, Elma Ploeg, Jacqueline Quint en Rianne Groothedde. Gymleerkrachten: Marieke van Eck en Anniek Fluit.</p> |
| <p>Twee sterke kanten</p> | <p>* De sfeer op school * Aandacht voor het individuele kind</p> |
| <p>Twee zwakke kanten</p> | <p>* Ruimtebeperking in het gebouw * Fluctuaties in leerlingenaantallen die zich niet laten voorspellen</p> |
| <p>Twee kansen</p> | <p>* De bouw van een nieuwe school * Vergroting van eigenaarschap bij leerlingen</p> |
| <p>Twee bedreigingen</p> | <p>* Onbetrouwbaarheid gemeentelijke instanties * Krapte op de arbeidsmarkt</p> |
| <p>Opbrengsten [beleidsvoornemens]</p> | <p>Dit hopen we aan het einde van dit schooljaar in ieder geval te hebben bereikt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De nieuwe methode voor wereldoriëntatie "Zaken van Zwijssen" is effectief ingevoerd; - Er is een visie op ouderbetrokkenheid opgesteld en er heeft een teambijeenkomst "ouderbetrokkenheid" plaatsgevonden onder leiding van specialist Peter de Vries; - Harriet heeft haar opleiding tot taalspecialist met succes afgerond; - Diane heeft haar eerste opleiding tot NT-2 specialist met succes afgerond; - Er is helderheid vanuit de gemeente ten aanzien van de nieuwbouwplannen en een werkgroep is |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>opgestart;</p> <ul style="list-style-type: none">- De onderwijskaart EDI is verder uitgewerkt en de actieve betrokkenheid van leerlingen als gevolg van de inzet van EDI verder vergroot;- Er is een keuze gemaakt voor een nieuwe taalmethode. | |
|--|---|--|

| Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan | | | |
|--|----------------------------------|--|--------|
| | Thema | Actiepunt | Omvang |
| GD1 | PCA Onderwijskundig beleid | Keuze, aanschaf en invoering nieuwe taalmethode | groot |
| GD2 | Speerpunt | Eigenaarschap: Kinderen reflecteren onder begeleiding van de leerkracht op hun eigen leerproces en bepalen verbeterdoelen voor zichzelf. We maken hiervoor gebruik van een leerlingportfolio, naast een rapport. | groot |
| GD3 | Speerpunt | Gelijke kansen: De school heeft een NT-specialist die de materialen van LOGO 3000 inzet om (VVE-)leerlingen te begeleiden die extra behoefte hebben aan een intensief taalaanbod. Minimaal eens per jaar organiseren we een bijeenkomst voor ouders die nog maar kort in Nederland zijn. | groot |
| GD4 | Speerpunt | Ouderbetrokkenheid: Ouders zijn de belangrijkste supporters van hun kind en betrokken bij de school en het onderwijsaanbod aan de leerlingen. Ouders en school werken nauw samen in het belang van een optimale ontwikkeling van ieder kind. | groot |
| | | | |
| KD1 | Speerpunt | Burgerschap: Er is een coördinator burgerschap. Deze beheert het Beleidsplan Burgerschap, dat zich mede richt op: - opname van de culturele omgeving van de leerlingen in het onderwijsaanbod - beleid ten aanzien van diversiteit van ouders en leerlingen | klein |
| KD2 | Speerpunt | Basisvaardigheden: De basisvaardigheden rekenen, taal en burgerschap staan voortdurend op de agenda tijdens teambijeenkomsten en overleggen van de werkgroep PLG. | klein |

| Uitwerking GD1: Keuze, aanschaf en invoering nieuwe taalmethode | |
|---|--|
| Hoofdstuk / paragraaf | PCA Onderwijskundig beleid |
| Resultaatgebied | Taal |
| Huidige situatie + aanleiding | We werken momenteel 8 jaar met de methode Taal Actief versie 3. Deze is aan vervanging toe. |
| Gewenste situatie (doel) | Aan het einde van dit schooljaar hebben we een keuze gemaakt voor een nieuwe taalmethode. |
| Activiteiten (hoe) | <ul style="list-style-type: none"> • De werkgroep onderzoekt de beschikbaarheid van huidige taalmethodes die volledig klaar en op de markt zijn • De werkgroep overlegt met de Springplank over hun zoektocht en keuze in schooljaar 2023-2024 • Het team probeert lessen uit uit 2 verschillende methodes. Hierbij is expliciete aandacht voor: <ul style="list-style-type: none"> ◦ de link met leesbegrip ◦ de aandacht voor woordenschatontwikkeling ◦ de opzet van het spelling-gedeelte binnen de methode ◦ de koppeling van de opbouw van de spellingmethode met de inhoud van de toetsen van LIB ◦ de aandacht voor uitdrukkingen en gezegden (mist in huidige methode) ◦ de methodiek werkwoordspelling ◦ het werken met combinatiegroepen ◦ differentiatie in niveau |
| Betrokkenen (wie) | Werkgroep taal, teamleden |
| Plan periode | wk |

| | |
|--|---------------|
| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|--|---------------|

| Uitwerking GD2: Eigenaarschap: Kinderen reflecteren onder begeleiding van de leerkracht op hun eigen leerproces en bepalen verbeterdoelen voor zichzelf. We maken hiervoor gebruik van een leerlingportfolio, naast een rapport. | |
|---|---|
| Hoofdstuk / paragraaf | Speerpunt |
| Resultaatgebied | Eigenaarschap |
| Huidige situatie + aanleiding | In schooljaar 2023-2024 is het leerlingportfolio ingevoerd. De eerste focus lag op het vakgebied schrijven. Dit schooljaar zal de inhoud van het portfolio verder worden uitgebreid. |
| Gewenste situatie (doel) | Aan het einde van dit schooljaar: - heeft het portfolio verder vorm gekregen (in ieder geval 1 extra vakgebied) - hebben we afspraken gemaakt over de wijze van reflecteren op de individuele doelen van kinderen en het voeren van gesprekken hierover - hebben we helderheid hoe we willen werken met het portfolio in groep 1 en 2 |
| Activiteiten (hoe) | <ul style="list-style-type: none"> • afspraken maken over verdere vulling van het portfolio (burgerschap/sociaal emotioneel) • organiseren van 2 portfolio-weken, waarbij kinderen hun portfolio aan hun ouders laten zien • aanwezigheid van leerlingen van groep 3-8 bij de oudergesprekken (vorig schooljaar groep 6-8) • in elke klas is een datamuur met groepsdoelen, die ook worden gemeten op meerdere momenten • gesprek in onderbouwvergadering over inhoud portfolio groep 1 en 2 onder leiding van de werkgroep • teambespreking over reflectiegesprekken met leerlingen over de doelen in het portfolio. |
| Betrokkenen (wie) | alle teamleden, werkgroep portfolio |
| Plan periode | wk |

| | |
|--|---------------|
| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|--|---------------|

| Uitwerking GD3: Gelijke kansen: De school heeft een NT-specialist die de materialen van LOGO 3000 inzet om (VVE-)leerlingen te begeleiden die extra behoefte hebben aan een intensief taalaanbod. Minimaal eens per jaar organiseren we een bijeenkomst voor ouders die nog maar kort in Nederland zijn. | |
|--|--|
| Hoofdstuk / paragraaf | Speerpunt |
| Resultaatgebied | Kansengelijkheid |
| Huidige situatie + aanleiding | De afgelopen 2 schooljaren hield de werkgroep PLG zich al bezig met het onderwerp "kansengelijkheid". In het eerste jaar stond het boek "werk maken van gelijke kansen" centraal, gericht op onderzoeken gedaan naar kansengelijkheid in het onderwijs. Inzichten hieruit werden met het team gedeeld. In het vorige schooljaar besloten we om ons teambreed te verdiepen in EDI (Expliciete Directe Instructie), omdat deze didactische werkwijze gelijke kansen voor alle kinderen bevordert. Dit schooljaar gaan we hiermee verder. Daarnaast willen we extra inzetten op de taalontwikkeling van kinderen met een taalachterstand. Zowel op school (inzet LOGO 3000, opleiding NT-2 specialist, zoektocht nieuwe taalmethode) als thuis (mogelijkheden voor taalondersteuning buiten school). In het kader van gelijke kansen op financieel vlak zullen we voortzetten: het gratis kinderkoor, het promoten van sportieve enculturele activiteiten met subsidie door het jeugdfonds en een gratis typecursus voor alle kinderen op school. |
| Gewenste situatie (doel) | <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten weten hoe ze op basis van opgedane inzichten kansengelijkheid in hun lessen kunnen bevorderen; • De school heeft een opgeleide NT-2 specialist; • Het is helder hoe we op effectieve wijze kunnen werken met LOGO 3000 in de groepen 1-3, waarbij er goede afstemming plaatsvindt tussen leerkrachten en onderwijsassistenten; • De nieuwe taalmethode heeft expliciete aandacht voor kinderen met taalachterstanden; • We hebben zicht op mogelijkheden buiten school voor taalondersteuning in gezinnen en hebben ouders hierover geïnformeerd; • Het jeugdfonds is bekend bij ouder met een kleine beurs. Ze weten dat Karin Majoor mediator is en weten haar te vinden. |
| Activiteiten (hoe) | <ul style="list-style-type: none"> • De onderwijskaart EDI wordt verder uitgebreid naar aanleiding van inzichten vanuit het boek Expliciete Directe Instructie (EDI); • Diane volgt haar 1e opleiding tot NT-2 specialist en deelt haar kennis met het team; • We bespreken de inzet van LOGO 3000 in een onderbouwvergadering en met de onderwijsassistenten; • De Rhenense taalcoach coacht onderwijsassistenten in hun begeleiding van NT-2-leerlingen, onder andere door middel van de inzet van LOGO 3000; • De werkgroep taal doet met het team onderzoek naar een geschikte nieuwe taalmethode met extra aandacht voor kinderen met taalachterstanden; • Suzan Visser en Karin Majoor verdiepen zich in de mogelijkheden voor taalondersteuning buiten school. Suzan informeert ouders hierover; |

| | |
|-------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Met regelmaat wijzen we ouders op de mogelijkheden voor kinderen om via het Jeugdfons met subsidie deel te nemen aan sportieve of culturele activiteiten; • We organiseren een ouderbijeenkomst voor ouders met andere culturele onderwijsachtergrond. |
| Betrokkenen (wie) | NT-2-specialist, taalcoach Rhenen, team, VVE-coördinator, directie, taalcoördinator, team |
| Plan periode | wk |

| | |
|--|---------------|
| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|--|---------------|

| Uitwerking GD4: Ouderbetrokkenheid: Ouders zijn de belangrijkste supporters van hun kind en betrokken bij de school en het onderwijsaanbod aan de leerlingen. Ouders en school werken nauw samen in het belang van een optimale ontwikkeling van ieder kind. | |
|--|--|
| Hoofdstuk / paragraaf | Speerpunt |
| Resultaatgebied | Ouderbetrokkenheid |
| Huidige situatie + aanleiding | Ouderbetrokkenheid is sinds 2 jaar aandachtspunt op school. In het kader hiervan is het oudercafé gestart, organiseert elke groep aan het begin van het schooljaar een startactiviteit voor alle gezinnen van de groep en is er vorig jaar een werkgroep in het leven geroepen. Deze werkgroep wordt geleid door de coördinator ouderbetrokkenheid en bestaat verder uit ouders en leerkrachten. De directie en de voorgaande coördinator volgden reeds een opleiding "ouderbetrokkenheid" en vanuit de bijbehorende literatuur (Ouderbetrokkenheid 3.0) is in het vorige schooljaar de beginsituatie in kaart gebracht. Omdat ouders aangaven niet altijd een goed beeld te hebben van alle communicatie die er vanuit school plaatsvindt is er een "communicatiebrief" opgesteld, die hiervan een overzicht geeft. Deze wordt aan het begin van het schooljaar gedeeld met ouders. Vorig jaar is een start gemaakt met een maandelijkse groepsnieuwsbrief voor ouders, naast de nieuwsbrief op schoolniveau voor algemene zaken (het Ericanieuws). |
| Gewenste situatie (doel) | <ul style="list-style-type: none"> • Er is een start gemaakt met een beleidsstuk rondom ouderbetrokkenheid, die in ieder geval onze visie bevat. Deze visie wordt helder gecommuniceerd, o.a. via de website en de nieuwsbrieven. Ouders en teamleden zijn hierbij betrokken; • Het is helder of het oudercafé volgens de nieuwe opzet aan de wensen van ouders voldoet; • Ouders weten via welke middelen school communiceert met ouders en op welke momenten; • Gezinnen kennen binnen een groep kennen elkaar; • Ouders zijn de "supporters van hun kind" en steunen hun kind(eren) in de schoolontwikkeling. |
| Activiteiten (hoe) | <ul style="list-style-type: none"> • De werkgroep ouderbetrokkenheid formuleert een "visie op ouderbetrokkenheid" en bespreekt deze met team EN ouders; • Het oudercafé gaat op proef verder in een nieuwe vorm, waarbij het ontmoeten centraal staat en niet meer een inhoudelijk onderwerp. Er wordt onderzocht of deze opzet wel aan de wens van ouders voldoet; • Peter de Vries wordt voor 2025 (2e helft schooljaar) uitgenodigd voor een studiedag. Hij neemt het team mee in zijn inzichten ten aanzien van ouderbetrokkenheid; • In de eerste schoolweek vindt een "nieuwschooljaarsreceptie" plaats voor alle ouders op het plein; • De communicatiebrief naar ouders (update 2024) wordt in de eerste week gedeeld; • We ontwerpen een kaartje voor de kinderen voor de start van het volgende schooljaar. Tekst: "Gelukkig nieuw schooljaar!" (namens alle ouders en teamleden); • Voortzetten startactiviteiten per groep; • Voortzetten kijklessen Kanjertraining en kijkmomenten Portfolio; |

| | |
|-------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kinderen van groep 4-8 zijn aanwezig bij de oudergesprekken; • Zodra er zicht is op het nieuwbouw/verbouwtraject wordt er een werkgroep gevormd met teamleden en ouders. De leerlingen worden betrokken via de leerlingenraad. |
| Betrokkenen (wie) | team, ouders, coördinator/werkgroep ouderbetrokkenheid |
| Plan periode | wk |

| | |
|--|---------------|
| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|--|---------------|

| Uitwerking KD1: Burgerschap: Er is een coördinator burgerschap. Deze beheert het Beleidsplan Burgerschap, dat zich mede richt op: - opname van de culturele omgeving van de leerlingen in het onderwijsaanbod - beleid ten aanzien van diversiteit van ouders en leerlingen | |
|---|---|
| Hoofdstuk / paragraaf | Speerpunt |
| Resultaatgebied | Burgerschap |
| Gewenste situatie (doel) | Er is een werkgroep burgerschap, onder leiding van een coördinator, die het beleidsdocument up to date houdt en regelmatig onder aandacht brengt van het team. Er is aandacht voor geestelijke stromingen in de lessen en hierover staan afspraken in het beleidsdocument. Er is aandacht bij de inrichting van het klaslokaal voor kinderen van andere culturen. |
| Activiteiten (hoe) | <ul style="list-style-type: none"> • Opstellen jaarplanning burgerschap; • Bespreken en vastleggen activiteiten rondom geestelijke stromingen; • Bespreken monitor burgerschap en Quick Scan WMKPO in het team en bepalen vervolgacties; • Vragenlijst burgerschap opnemen in het portfolio (bovenbouw); • Teamtraining "traumasensitief werken"; • Marieke sluit als coördinator aan bij het leerteam. |
| Betrokkenen (wie) | team, werkgroep burgerschap, coördinator burgerschap |
| Plan periode | wk |

| | |
|--|---------------|
| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|--|---------------|

| Uitwerking KD2: Basisvaardigheden: De basisvaardigheden rekenen, taal en burgerschap staan voortdurend op de agenda tijdens teambijeenkomsten en overleggen van de werkgroep PLG. | |
|--|--|
| Hoofdstuk / paragraaf | Speerpunt |
| Resultaatgebied | Basisvaardigheden |
| Gewenste situatie (doel) | Ons onderwijs is gericht op gelijke kansen voor alle kinderen ten aanzien van het beheersen van de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen. Leerkrachten weten hoe ze op basis van de literatuur kansengelijkheid in hun lessen kunnen bevorderen. |
| Activiteiten (hoe) | <ul style="list-style-type: none"> • De werkgroep PLG (professionele leergemeenschap) richt zich ook dit schooljaar op het onderwerp "kansengelijkheid"; • De werkgroep bereidt voor elke studiedag een teambijeenkomst voor vanuit inzichten uit het boek "Werk maken van gelijke kansen" en het boek "Expliciete Directe Instructie (EDI)"; • Teamleden lezen ter voorbereiding van elke studiedag een deel van laatstgenoemd boek; • Tijdens de teambijeenkomsten maken we afspraken die worden opgenomen op de onderwijskaart EDI; • Klassenbezoeken richten zich op gebruik van de EDI-methodiek |
| Betrokkenen (wie) | team, werkgroep PLG |
| Plan periode | wk |

| | |
|--|---------------|
| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|--|---------------|

| Te volgen scholing | | | | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag |
|-----------------------------------|---------------------------------------|----------------------|-------------------|---------------------|---------------------------------------|
| Omschrijving | Wie | Wanneer | Aanbieder | Kosten | |
| Scholing Getal en Ruimte | Leerkrachten groep 3-8 | 22 augustus 2024 | Wizz Scholing | ??? Suzanne N??? | |
| Scholing Zaken van Zwijsen | Leerkrachten groep 3-8 | 23 augustus 2024 | Zwijsen | geen | |
| Opleiding tot taalcoördinator | Harriet Zanting | schooljaar 2024-2025 | Marnix Academie | €3.088 | |
| Leerkracht NT-2 in het PO | Diane van Wijk | Najaar 2024 | Studiecentrum SBO | €.2067,79 | |
| Kanjertraining Licentie A, B of C | Henriëke, Nicky, Lianne en Suzanne R. | schooljaar 2024-2025 | Kanjertraining | €500,00 | |
| Traumasensitief werken | team | n.n.t.b. | n.n.t.b. | nog onbekend | |
| Ouderbetrokkenheid | Team | n.n.t.b. | Peter de Vries | Nog onbekend | |
| Scholing Cees Bos | MT | 3 december 2024 | Cees Bos | €300,00 | |
| IB Congres | Ko Balk en Suzan Visser | 11 maart 2025 | Instondo | €650,00 | |
| Online cursus "leren leren" | Anniek Fluit | 10 oktober 2024 | LBBO | €47,50 | |

| Overige zaken | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag |
|---------------|--|---------------------------------------|
| Huisvesting | We gaan er nu vanuit dat het Intergraal Huisvestings Plan (IHP) in het najaar van 2024 wordt geleverd door de gemeente. Er komt dan meer duidelijkheid over de nieuwbouw of verbouw van de Ericaschool en het bijbehorende tijdpad. Indien nodig wordt dit schooljaar nog een werkgroep in het leven geroepen met ouders en teamleden. | |
| TSO-BSO | Zodra er meer helderheid is over de nieuwbouw gaan we ook met de Stichting Kinderopvang Rhenen om tafel om te kijken wat hun wensen en de mogelijkheden zijn. | |
| Overig | Vakgebieden: 1) Taal: Naast de zoektocht naar een nieuwe taalmethode zal de werkgroep taal zich richten op het borgen van de afspraken rondom begrijpend lezen (o.a. inzet rijke teksten bij andere vakken), de Canon van de Jeugdliteratuur en leesbevorderingsactiviteiten. We gaan een taakomschrijving maken voor de leescoördinator en kijken of we deze taak toevoegen aan die van de nieuwe taalcoördinator of dat het 2 losse taken blijven. 2) Sociaal emotionele ontwikkeling: Er zal bepaald moeten worden of we gebruik gaan maken van het leerlingvolgsysteem LIB voor dit onderdeel of dat we bij Kanvas blijven. Het gebruik van het info-doebladen voor ouders wordt opnieuw onder de aandacht gebracht. In het belang van de groepsdynamiek en een goede start is er speciale aandacht voor de startweken van 2024-2025. 3) Rekenen: De leerlijnen vanuit Getal en Ruimte krijgen een plek op de vergaderingen. De rekencoördinator zal rekenlessen observeren met specifieke aandacht voor een effectieve instructie (EDI). Het werken met Niveaulijn/Rekenroute wordt beschreven (o.a. voorwaarden inzet en bijhouden vorderingen bij een individuele leerweg). De normering van zwakke rekenaars binnen Getal en | |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| | <p>Ruimte wordt uitgewerkt en opgenomen in de onderwijskaarten. 4) Kunst en cultuur: De werkgroep "nieuwe opzet schoolreisjes" zal een nieuw plan uitwerken waarbij "echte" schoolreisjes worden afgewisseld met culturele en educatieve excursies. Hiermee blijven ook de kosten voor ouders beheersbaar en stimuleren we de culturele ontwikkeling van de kinderen. Kunst Centraal kan meedenken in deze opzet. Technieklessen naar het Pantarijn (vorig jaar mee gestart) zetten we graag voort in dit kader. Er zal gezocht worden naar een nieuwe cultuurcoördinator.</p> | |
| Ondersteuningsstructuur | <p>Het protocol PO-VO wordt aangepast vanwege de nieuwe werkwijze rondom de doorstroomtoets. De nieuwe manier van bespreken van de onderwijsopbrengsten met het team wordt geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Ten aanzien van de toetsen van Leerling in Beeld moeten we bepalen of we gaan voor het basispakket of het uitgebreide pakket (waaronder ook de toetsen m.b.t. de executieve functies). Een grote ontwikkeling is de andere inrichting van het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei. Directie en IB zullen nauw betrokken zijn bij de transitie van centraal naar decentraal. Dit houdt in: Een werkwijze bepalen waarin we casusitiek bespreken op plaatselijk niveau en bepalen welke zorg wordt toegekend.</p> | |
| Hoogbegaafdheid | <p>We gaan de leerlijnen "kaders voor Ontwikkeling" vanuit Parnassys voor de hoogbegaafde leerlingen verder implementeren. Het huiswerkaanbod (differentiatie voor begaafde leerlingen) zal worden uitgewerkt. Er komt een informatiedocument over de mogelijkheden van alle VO-scholen in de regio ten aanzien van de begeleiding van begaafde leerlingen. Kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong worden in de hoeken extra uitgedaagd. Dit wordt meegenomen in de</p> | |

| | | |
|------------|---|--|
| | <p>themaplanning. Ten aanzien van de overdracht vanuit de voorschoolse voorzieningen zullen afspraken worden gemaakt ten aanzien van overdracht van / het samenwerken t.b.v. leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.</p> | |
| <p>ICT</p> | <p>Om meer profijt te hebben van de typecursus en de aangeleerde typevaardigheid starten we dit jaar eerder met de cursus. Dit jaar zullen daarom de groepen 5/6, 6a en 7a de cursus doen. Vanuit de overheid is het verplicht om een Normenkader te schrijven. Dit heeft te maken met informatiebeveiliging/privacy. Het ICT-netwerk zal het initiatief nemen ten aanzien van het in kaart brengen van een nulmeting en actiepunten. Deze zullen worden meegenomen in het federatieve ICT Beleidsplan. Hierin staat tevens het nieuwe "beleid digitale geletterdheid".</p> | |