

Jaarplan - jaarverslag 2021 - 2022



Basisschool Erica
Rhenen



Datum: 31 augustus 2021

mijnschoolplan
www.mijnschoolplan.nl

JAARPLAN 2021 - 2022		JAARVERSLAG 2021 - 2022	
School	Basisschool Erica	School	Basisschool Erica
Datum	19-08-2021	Datum	
Inleiding	<p>In dit jaarplan geven we aan, welke onderwijsontwikkelingen we als school op gaan pakken. Een aantal activiteiten komt voort uit ons schoolplan 2019-2023. Een niet onbelangrijke rol in 2021-2022 speelt het Nationaal Programma Onderwijs. Met behulp van subsidiegelden zullen we groepen en leerlingen extra ondersteunen, die als gevolg van corona een steuntje in de rug kunnen gebruiken. Dit zal globaal gebeuren door extra inzet van onderwijsassistenten of door groepen op bepaalde momenten te splitsen. We hopen, dat dit verder "een normaal" jaar zal worden, waarbij we volledig fysiek onderwijs kunnen geven en er veel ruimte is voor sociale activiteiten en elkaar ontmoeten. Ook daar wordt extra op ingezet, bijvoorbeeld via "kunst en cultuur".</p>	Inleiding	


Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. In onze school worden talenten van kinderen, leerkrachten  ouders benut.	
2. In onze school is groeiende aandacht voor gepersonaliseerd leren, waarbij kinderen zich meer op eigen niveau en in eigen tempo ontwikkelen. Hierbij worden de mogelijkheden van digitale middelen optimaal benut.	
3. Binnen de school is expliciete aandacht voor burgerschap. Kinderen zijn betrokken op de eigen plaats en de inwoners van Rhenen.	
4. Er is sprake van eigenaarschap bij leerlingen. Er wordt vanuit dit oogpunt gewerkt met een leerlingenraad.	
5. Er is sprake van een professionele leergemeenschap. Leerkrachten, leerlingen en leerkrachten in opleiding leren van elkaar, waardoor samen verbeterdoelen worden bepaald.	
6. Leerlingen leren met behulp van projectmatig werken (Topondernemers): kritisch omgaan met informatiebronnen, samenwerken, creatief denken, zichzelf presenteren, reflecteren. Hierbij ontwikkelen ze hun ICT-vaardigheden. Daarnaast is er aandacht voor "leren leren".	
7. Op onze school is aandacht voor een brede ontwikkeling. Leerlingen kunnen op bepaalde momenten zelf kiezen uit workshops gericht op bijvoorbeeld sport, dans, muziek, schilderen, houtbewerking, drama etc. Hierbij wordt groepsdoorbroken gewerkt. Deze ontwikkeling wordt gestimuleerd door een nog op te leiden cultuurcoördinator.	
8.  egend leren vormt onderdeel van ons curriculum. Bewegingsonderwijs vindt daarnaast plaats op een gevarieerd niveau door de inzet van een vakleerkracht.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	<p>Dit schooljaar zal wederom gewerkt worden met een fulltime directeur, die tevens de taak van uitvoerend bestuurder heeft. Om zowel bestuurs- als directietaken goed te kunnen uitvoeren, zal de directie worden ondersteund gedurende 1,5 dag in de week. Ondersteuning gebeurt door 2 MT-leden (Ko en Suzan), die een deel van de directietaken voor hun rekening nemen. Aantal FTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> * totaal reguliere formatie: 18,76 FTE FTE * directie en directieondersteuning: 1,3 FTE * zorg en begeleiding (IB en RT): 1,6 FTE * begeleiding door onderwijsassistenten regulier: 1,4 FTE * Tijdelijke benoemingen vanuit het Nationaal Plan <p>Onderwijs:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) augustus-december 2021 +0,1125 leerkracht bijles onder schooltijd en na schooltijd b) augustus-oktober 2021 +0,2 leerkracht ondersteuning groep 2-3 c) hele schooljaar extra inzet onderwijsassistenten +0,56 d) augustus-december 2021 0,2 extra inzet werkdrukverlichting e) vanaf februari 2022 +0,8 leerkracht i.v.m. splitsen combinatiegroepen 	
Groepen	<p>We starten, vanwege een teruglopend leerlingaantal, met 12 groepen. We gebruiken een deel van de werkdrummiddelen om al eerder dan januari 2022 met een instroomgroep te starten. Deze start na de herfstvakantie, zodat de andere 2 kleutergroepen niet te vol worden.</p> <p>Groepen: 1/2a, 1/2b, 2-3, 3a, 4a, 4/5, 5/6, 6a, 6/7, 7a, 8a, 8b</p>	

Functies [namen / taken]	<p>Functies: Directeur, leerkrachten, onderwijsassistenten, administratief medewerkster. Een conciërge en een vakleerkracht bewegingsonderwijs worden extern ingehuurd. Een klusjesman werkt vanuit een vrijwilligersvergoeding.</p> <p>* Taken: Er zijn leerkrachten met een specifieke taak, waarvoor ze (deels) zijn vrijgeroosterd. Zij zijn intern begeleider, bouwcoördinator, remedial teacher, ICT-er, gedragsspecialist, specialist hoogbegaafdheid, poolleerkracht, werkdrukondersteuner en directieondersteuner.</p> <p>* Namen:</p> <p>Directeur: Karin Majoor Onderbouwcoördinator: Suzan Visser Bovenbouwcoördinator: Ko Balk IB groep 1 t/m 4: Suzan Visser IB groep 5 t/m 8: Ko Balk Remedial Teacher: Jacqueline Quint Directieondersteuner: Ko Balk en Suzan Visser ICT-er: Marieke van Eck, tijdens verlof: Ko Balk. Gedragsspecialist: Anniek Fluit Specialist hoogbegaafdheid: Femke Marvin Poolleerkracht: Annemyrte Langenbach, Ko Balk, Anniek Fluit en Saskia Ottens Werkdrukondersteuner: Marieke van Eck, Elma Ploeg, Jacqueline Quint</p>
Twee sterke kanten	<ul style="list-style-type: none"> * De sfeer op school * Aandacht voor het individuele kind
Twee zwakke kanten	<ul style="list-style-type: none"> * Ruimtebeperking in het gebouw * Niet beïnvloedbaar ziekteverzuim
Twee kansen	<ul style="list-style-type: none"> * Versterking aanbod Kunst- en Cultuuronderwijs * Vergroting eigenaarschap bij leerlingen
Twee bedreigingen	<ul style="list-style-type: none"> * Vervanging bij ziekte en invulling van de werkdrukvervanging * Verlies van leerlingen aan voltijds HB-onderwijs

Opbrengsten [beleidsvoornemens]	<ul style="list-style-type: none">* Keuze nieuwe rekenmethode* Uitwerken Beleidsplan Kunst en Cultuur tot concreet meerjarenplan* Verstevigen aanbod begrijpend lezen* Werken met individuele leerlingdoelen* Ontwerp nieuw rapport, onderzoek portfolio
---------------------------------	--

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Er is sprake van eigenaarschap bij leerlingen. Er wordt vanuit dit oogpunt gewerkt met een leerlingenraad.	groot
GD2	Streefbeeld	Er is sprake van een professionele leergemeenschap. Leerkrachten, leerlingen en leerkrachten in opleiding leren van elkaar, waardoor samen verbeterdoelen worden bepaald.	groot
GD3	Streefbeeld	Op onze school is aandacht voor een brede ontwikkeling. Leerlingen kunnen op bepaalde momenten zelf kiezen uit workshops gericht op bijvoorbeeld sport, dans, muziek, schilderen, houtbewerking, drama etc. Hierbij wordt groepsdoorbroken gewerkt. Deze ontwikkeling wordt gestimuleerd door een nog op te leiden cultuurcoördinator.	groot
GD4	PCA Onderwijskundig beleid	Op onze school geven we de kinderen een goede basis mee voor begrijpend lezen, waarbij binnen het aanbod wordt gedifferentieerd.	groot
GD5	PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	groot
KD1	Streefbeeld	Leerlingen leren met behulp van projectmatig werken (Topondernemers): kritisch omgaan met informatiebronnen, samenwerken, creatief denken, zichzelf presenteren, reflecteren. Hierbij ontwikkelen ze hun ICT-vaardigheden. Daarnaast is er aandacht voor "leren leren".	klein

Uitwerking GD1: Er is sprake van eigenaarschap bij leerlingen. Er wordt vanuit dit oogpunt gewerkt met een leerlingenraad.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Eigenaarschap
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen bepalen samen met hun leerkracht de doelen waar ze aan gaan werken en kunnen achteraf reflecteren op hun leerproces. • Voortzetting leerlingenraad, die (in afstemming met de directie of een ander teamlid) initiatieven ontplooit voor activiteiten voor leerlingen of goede doelen.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Tijdens studiedagen bespreken hoe we meer eigenaarschap bij leerlingen willen inzetten. Welke formats gaan we gebruiken? • Inplannen gesprekken met kinderen: hoe gaan we dit organiseren? • Verkennen of en hoe we willen gaan werken met een portfolio (als onderdeel van het rapport) • Verkennen inzet  geleide oudergesprekken
Betrokkenen (wie)	team en leerlingen (waaronder leerlingenraad)
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD2: Er is sprake van een professionele leergemeenschap. Leerkrachten, leerlingen en leerkrachten in opleiding leren van elkaar, waardoor samen verbeterdoelen worden bepaald.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Professionele cultuur
Huidige situatie + aanleiding	We zijn begeleid vanuit Expertis in de afgelopen twee jaren. Hierbij hebben we ons gericht op versteviging van de professionele cultuur en eigenaarschap . We hebben geoefend in "feedback" geven en hierover zijn afspraken vastgelegd. Dit blijft nog wel een aankerspunt . We werken, in het kader van eigenaarschap, met teamdoelen voor het personeel (waar werken we aan met elkaar?) en voor elke groep (zowel sociaal-emotioneel als op leergebied). In het kader van "eigenaarschap" is voor het jaarverslag 2020-2021 en het jaarplan 2021-2022 uitgebreid input geleverd door een leerteam van specialisten (taal, gedrag, hoogbegaafdheid, ib, rekenen en wereldoriëntatie).
Gewenste situatie (doel)	We willen die jaar het onderdeel "eigenaarschap" verder uitwerken door te gaan werken met individuele leerlingdoelen (zie voor meer info verderop het item "eigenaarschap".) We zullen het schooljaar starten met een "verwachtingengesprek" per bouw. Hierin spreken we naar elkaar uit hoe we samen willen werken in het komende jaar. Door vergaderafspraken op te stellen willen we nog effectiever en professioneler vergaderen. We willen nog meer gebruik maken van de aanwezige specialisten op school.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Uitwerken eigenaarschap op leerlingniveau (zie item verderop in jaarplan) • Blijvende aandacht voor feedback geven en ontvangen • Werken met het doelenbord voor team elke vergadering inzetten • Verwachtingengesprekken aan het begin van het schooljaar • Opstellen vergaderafspraken • Verder uitwerken opzet Audit-systeem en uitvoeren 1e Audit in samenwerking met de Springplank • Extra teamactiviteiten in het kader van teambuilding na 2 bijzondere corona-schooljaren • Evaluatie en voortzetting werken met POP-werkgroepen
Betrokkenen (wie)	het gehele team
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD3: Op onze school is aandacht voor een brede ontwikkeling. Leerlingen kunnen op bepaalde momenten zelf kiezen uit workshops gericht op bijvoorbeeld sport, dans, muziek, schilderen, houtbewerking, drama etc. Hierbij wordt groepsdoorbroken gewerkt. Deze ontwikkeling wordt gestimuleerd door een nog op te leiden cultuurcoördinator.

Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Kunst en Cultuur
Huidige situatie + aanleiding	Een Kunst- en cultuurcoördinator heeft in 2020 haar diploma gehaald. Voor haar opleiding heeft ze een Beleidsplan geschreven. Van hieruit zijn we gestart met workshoprondes door de gehele school.
Gewenste situatie (doel)	Verdere uitwerking en verdieping in de praktijk van de workshoprondes, zodat er een vast meerjarenplan is, waarbij de diverse disciplines aan bod komen. Verdere uitwerking van het Kunst- en Culturaanbod vanuit de missie "de wereld in de klas, met de klas de wereld in." Excursies van groepen ten aanzien van het Cultureel Erfgoed van Rhenen en omgeving maken hier onderdeel van uit.
Activiteiten (hoe)	We worden als team begeleid vanuit Kunst Centraal. Grotendeels vanuit subsidie maken we gebruik van het programma "Cultuureducatie met Kwaliteit". De werkgroep Kunst- en Cultuur zal tijdens 3 bijeenkomsten met Kunst Centraal een aanbod uitwerken. Ook zullen er 2 teambijeenkomsten zijn. Naar wens kunnen teamleden deelnemen aan inspiratiewerkshops, passend bij een bepaalde discipline zoals dans, muziek. In het volgende jaar gaan we dan verder met het programma van "de ontdekking", waarbij de kinderen ervaren hoe ze op Kunstzinnige wijze kunnen presenteren wat ze hebben geleerd. Ook dit jaar zullen er weer KEK-dagen worden ingekocht. De leerlingen van een groep hebben tijdens een KEK-dag een enorm leuke ervaring door met een Kunst- of Cultuuronderwerp bezig te zijn. En de leerkracht is dan vrij geroosterd voor werkdrukvermindering.
Betrokkenen (wie)	werkgroep kunst- en cultuur, kunst centraal, team en directeur (als vervanger van coördinator "kunst en cultuur")
Plan periode	wk


Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD4: Op onze school geven we de kinderen een goede basis mee voor begrijpend lezen, waarbij binnen het aanbod wordt gedifferentieerd.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Begrijpend lezen
Huidige situatie + aanleiding	Vanaf januari 2021 zijn we vanuit het CPS begeleid om het aanbod op gebied van "begrijpend lezen" te versterken. De volgende zaken zijn reeds aan bod gekomen: - Visie op taalonderwijs - Kennis van de referentieniveaus - Inzicht van de leerlijnen - Differentiëren binnen de leerlijn luisteren en lezen - Taxonomie van Bloom
Gewenste situatie (doel)	We zetten in op een weloverwogen aanbod voor begrijpend lezen (en luisteren), gebruik makend van bestaande en nieuwe materialen, waarbij we differentiëren op niveau. Hierbij is aandacht voor: - leesmotivatie (interessante en gevarieerde teksten) - woordenschatontwikkeling - leesstrategieën - modeling door leerkrachten
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • 3 studieochtenden onder leiding van Yvonne Koene van het CPS (vervolg traject vorige schooljaar) • klassenbezoeken (2 ochtenden) door Yvonne Koene en onze taalspecialist Connie Mahlmann • Connie Mahlmann volgt de opleiding tot leescoach (reeds gestart voor de zomer van 2021) • Dit schooljaar zal het Taalbeleidsplan herschreven gaan worden. Er is een jaar gewacht met herschrijven vanwege de opleiding Leescoach waarbinnen het TBP ook een grote rol zal spelen. • In het najaar 2021 zullen we weer deelnemen aan de Leesmonitor. Uiteraard starten we nieuwe schooljaar met verbeterpunten die uit de Leesmonitor van 2020 zijn gekomen. • De woordenschatkaartjes die eind vorig schooljaar gemaakt zijn, zullen structureel ingezet worden in de groepen 3. Tussendoor zal er geëvalueerd worden of het werkbaar is, en of de kaartjes een goede methode zijn om de woordenschat van de kinderen uit te breiden. • Na een aantal jaar draaien van de Schoolbieb is het noodzakelijk dat we gaan saneren. Welke boeken zijn verouderd, versleten of worden niet gelezen? Deze boeken gaan uit de Schoolbieb. Vervolgens zal de Schoolbieb weer aangevuld gaan worden met nieuwe boeken. • De Taalwerkgroep gaat in het najaar van 2021 aan de slag gaan met de Canon van de jeugdliteratuur. Er wordt een lijst opgesteld met boeken waarvan wij vinden dat kinderen ermee in aanraking moeten zijn gekomen.
Betrokkenen (wie)	werkgroep taal, directie en taalcoördinator
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD5: Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling
Resultaatgebied	 - tot hoogbegaafde leerlingen
Huidige situatie + aanleiding	In 2020 is het Beleidsplan Hoogbegaafdheid herschreven. Hiervoor is nascholing gevolgd, bekostigd vanuit het Samenwerkingsverband. De eerste stappen zijn in het vorige schooljaar opgepakt, maar vragen om nadere uitwerking.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> Alle leerkrachten benutten het compacten- en verrijkingsaanbod volgens de richtlijnen uit het DHH en de aanwijzingen voor compacten van het rekenwerk binnen Snappet; Leerlingen werken doelgericht aan verrijkingswerk en in de plusklas; de vorderingen worden zowel door de leerkracht als de plusklasleerkracht bijgehouden in het verrijkingsplan; Teamleden voelen zich competent in het begeleiden van Dubbel Bijzondere Kinderen en worden hierin ook ondersteund.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> Er wordt een duidelijke taakomschrijving en -verdeling gemaakt voor de werkgroep HB; De specialist HB (Femke) rondt de opleiding Dubbel Bijzonder af; Er wordt een aanpak voor Dubbel Bijzondere leerlingen ontwikkeld en besproken met het team; Er wordt gestreefd naar een scholingsmoment over executieve vaardigheden voor het team; Het verrijkingsaanbod voor kleuters wordt verder uitgebreid en geïmplementeerd; De doelen en/of onderwerpen van de verschillende verrijkingsmaterialen worden geïnterpreteerd en zijn dan voor iedereen toegankelijk; De werkgroep HB gaat zich oriënteren op de leerlijnen HB van Parnassys voor de leerlingen van groep 1 t/m groep 8; de leerlijnen worden op De Springplank uitgetest; Bij het samenstellen van het nieuwe rapport wordt het pluswerk meegenomen.
Betrokkenen (wie)	werkgroep plus, ib-er en directie, specialist hoogbegaafdheid, coördinator slimme kleuters en leerkrachten
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag







actief

Uitwerking KD1: Leerlingen leren met behulp van projectmatig werken (Topondernemers): kritisch omgaan met informatiebronnen, samenwerken, creatief denken, zichzelf presenteren, reflecteren. Hierbij ontwikkelen ze hun ICT-vaardigheden. Daarnaast is er aandacht voor "leren leren".	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Wereldoriëntatie
Gewenste situatie (doel)	Kinderen leren nog meer zelfstandig informatie verzamelen rondom thema's of kennisvragen en dit verwerken ten behoeve van een presentatie. - Kinderen worden ondersteund bij het zelfstandig leren van verzamelde informatie. - Als team leren we werken met de nieuwe opzet van Topontdekkers.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • In schooljaar 2021-2022 wordt Topondernemers vervangen door Topontdekkers. De werkwijze zal nog op dezelfde manier vormgegeven worden. Toch is er ook een aantal verschillen. Zo zijn de thema's nu schoolbreed hetzelfde. Een ander verschil is dat er per thema drie kaarten behandeld worden in plaats van vijf. Zo kan er meer aandacht worden besteed aan eigen leervragen van kinderen. Bij Topontdekkers is één thema gericht op techniek, wat zorgt voor een verdieping van techniek. • Er wordt door de Topmasters onderzocht hoe er meer aandacht kan worden gegeven aan techniek. Daarnaast worden de techniekkasten bijgevuld. Ook de kleutergroepen streven ernaar om per thema een techniekactiviteit te doen. • Bij Topontdekkers wordt er meer tijd gestoken in de planning van de kaarten. In groep 5 wordt dit ingeoeft met een planningsformulier. • Bij Topcanon gaan we Grej of the Day meer inzetten. Daarnaast gaan we de werkboeken van topcanon aanschaffen om een doorgaande lijn te stimuleren. De werkboeken geven de kinderen meer zicht op de tijdlijn. • De tijdlijn in de gang wordt op een andere manier vormgegeven. Mogelijk door toptekenaars uit elke groep. • De Topmasters gaan klassenbezoeken doen • We bespreken als team hoe we de Topplek (vitrinekasten) in de Erica Plaza een meer inspirerende uitstraling kunnen geven.
Betrokkenen (wie)	topmasters en het team
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Begrijpend lezen	Yvonne Koene	schooljaar 2021-2022	CPS	€5050,00	
Kanjertraining, licentie A of B	Saskia, Arnold, Carine, Nanda, Karin S, Luuk, Annemyrte	schooljaar 2021-2022	Kanjertraining	€1050,00	
Training Kanjercoördinator A	Anniek Fluit	schooljaar 2021-2022	Kanjertraining	€225,00	
diverse individuele cursussen via het samenwerkingsverband, gericht op o.a. dyscalculie, gesprekken met ouders, coachingsvaardigheden, beginnende geletterdheid, groepsdynamiek of TOS	teamleden	schooljaar 2021-2022	Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei	geen	
dubbel bijzondere leerlingen	Femke Marvin	schooljaar 2021-2022	Slim Educatief	€3000,00 betaald door het Samenwerkingsverband	
Werken met WMKPO	Karin Majoor, Suzan Visser en Ko Balk	januari 2022	Cees Bos	€300,00	

Teamtraining Kunst Centraal	team	maart 2022	Kunst Centraal	geen, onderdeel subsidie
Leescoach	Connie Mahlmann	schooljaar 2021-2022	CPS	€2976,00
Rekencoördinator cursus	Suzanne Nicolaas	2022	ECLG leerlingenzorg	€585,00
Ouderbetrokkenheid	Karin Majoor	in 2022	AVS	€1955,00
ICO-opleiding	Carine van den Berg	schooljaar 2021-2022	CHE	€1335,00

Overige 	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Huisvesting	<ul style="list-style-type: none"> • Net voor de zomervakantie is de bovenbouw getroffen door forse waterschade. Via de verzekering zal een peding worden uitgekeerd. De vloer in de boven gang en verschillende klassenkeukentjes of onderdelen hiervan moeten worden vervangen. De linkerlokalen in de bovenbouw zullen ook, volgens eerder gemaakte planning, in 2022 een nieuwe vloer krijgen. • De school zal van de gemeente afvalbakken ontvangen voor in de klassen, waarmee het afval nog verder gescheiden kan worden. Om plasticafval en afval te bewaren heeft de school echter ook een schuurtje nodig. Met de gemeente zal dit verder worden verkend. • Met de gemeente zullen Bert en Karin na de zomer om tafel gaan om het huisvestigingsplan te bespreken. De Ericaschool zal over een aantal jaren in aanmerking komen voor ver- of herbouw. • Het duikelrek op het grote plein was slecht en is verwijderd. In 2022 zal er een nieuw rek worden geplaatst. • Voor de teamkamer, Erica Plaza en RT-ruimte staat er nieuw meubilair op de planning. • De bovenbouwlokalen die gescheiden worden door de schuifwand krijgen nieuwe kasten. 	
TSO-BSO	<p>De samenwerking met de BSO zal worden voortgezet en waar mogelijk geïntensiveerd door samen te werken qua a's. Sinds de corona-periode wordt de tussenschoolse opvang door de leerkrachten zelf uitgevoerd.</p>	

<p>Overig</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ten aanzien van ouderbetrokkenheid willen we starten met bijeenkomsten (oudercafe of nog andere naam te bedenken) waarbij ouders mee kunnen denken ten aanzien van zaken als bijvoorbeeld "leesmotivatie", of "beweging en gezondheid". 	
<p>Rekenen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • We gaan ons verdiepen in een nieuwe rekenmethode. Op de studiedag van 28 september krijgen we toelichting over de nieuwe versie van Pluspunt 4 en Wereld in getallen 5. We gaan proeflessen geven en maken vervolgens een keuze voor een methode die zal worden ingevoerd per augustus 2022. • De software van Reken tuin zal vervangen worden door Rekenmuurtje. • De rekencoördinator gaat een scholing volgen. • Het beleidsplan rekenen zal door de rekencoördinator herschreven worden en de leerlijnen zullen worden aangepast n.a.v. de nieuwe rekenmethode. 	

<p>Ondersteuningsstructuur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • We gaan de regionale samenwerking binnen Rhenen-Wageningen verder uitwerken in de praktijk vanuit het in het najaar af te ronden Regionaal Steunpuntplan. Dit in het belang van een passend onderwijsaanbod voor ieder kind in de regio. • Er wordt onderzocht of het huidige leerlingvolgsysteem via Cito een update nodig heeft (andere aanbieder?) • In het kader van eigenaarschap is het bespreken van een OPP met ouders ook een taak van de leerkrachten, omdat zij primair verantwoordelijk zijn voor het opstellen en evalueren van leerdoelen. De IB heeft hierin een coachende rol. • We gaan inzetten op begeleiding van individuele kinderen en groepjes/groepen vanuit de NPO-gelden. Het is belangrijk om regelmatig te evalueren (ook tussentijds) of er voldoende voortgang behaald wordt. • We gaan ons oriënteren op de "Leerlijnen Jonge Kind" in Parnassys en bepalen of we hiermee gaan werken in plaats van huidige Kijkregistratie. • We gaan de kwaliteit van ons opbrengstendocument verder verbeteren, mogelijk gebruik makend van de mogelijkheden binnen Mijn Schoolplan, gekoppeld aan Parnassys. De huidige manier om het document aan te maken kost enorm veel tijd van IB en leerkrachten. 	
--------------------------------	--	--

<p>Sociaal-emotionele ontwikkeling</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ook dit schooljaar zullen er weer leerlingen individueel of in een klein groepje worden begeleid door onze gedragsspecialist Anniek Fluit. Voordat deze kinderen in de begeleiding komen zal er eerst een observatie in de klas plaatsvinden en/of worden deze kinderen besproken in het IOT. • Leerkracht en gedragsspecialist hebben probleemverkennde gesprekken. Dit kan ook zonder IOT. Hierdoor wordt de begeleiding in en buiten de klas beter op elkaar afgestemd. • Executieve functies worden besproken in het team. Dit heeft overlap met het onderdeel hoogbegaafdheid. Daarnaast is hier een raakvlak met eigenaarschap. Het stellen van persoonlijke doelen op het gebied van gedrag heeft vaak te maken met de executieve functies. • Het programma 'kom op voor jezelf' zal weer plaatsvinden in de groep 6 en 6/7. • Groep 4 zal ondersteund worden door een Kindercoach, met extra aandacht voor de groepsdynamiek. • Dit schooljaar wordt er gestart met een pilot, in samenwerking met het CJG. Het doel van de pilot is de inzet van vroegtijdige interventies bij opvallend gedrag in de groepen 1,2 en 3, zodat intensievere gedragsvraagstukken kunnen worden voorkomen in de hogere groepen. Tijdens dit traject is de gedragsspecialist het aanspreekpunt. Zij doet observaties en gaat in gesprek met de leerkracht. Vervolgens komt er een gesprek (EOT) met ouders, leerkracht, gedragsspecialist, IB en CJG. 	
--	---	--