

Jaarplan - jaarverslag 2022 - 2023

Basisschool Erica Rhenen



Datum: 26 augustus 2022

mijnschoolplan
www.mijnschoolplan.nl

JAARPLAN 2022 - 2023		JAARVERSLAG 2022 - 2023	
School	Basisschool Erica	School	Basisschool Erica
Datum	11-08-2022	Datum	
Inleiding	<p>In dit jaarplan blikken we vooruit op schooljaar 2022-2023 en lichten we toe wat onze doelen zijn en hoe we hierop inzetten. Dit schooljaar zal in groep 1 tot en met 4 de nieuwe Rekenmethode Getal en Ruimte worden ingevoerd. Begeleiding start al op een studiedag in de zomervakantie. De groepen 1 en 2 zullen een nascholing volgen en starten met het werken met de Leerlijnen Jonge Kind van Parnassys. Dit jaar zal de directie samen met het team het nieuwe schoolplan schrijven voor de komende vier schooljaren. Ook ouders zullen hierbij worden betrokken middels een ouderavond in die gepland staat voor januari 2023. Ouderbetrokkenheid zal overigens een belangrijk onderdeel gaan uitmaken van het nieuwe schoolplan. Ten slotte gaan we ons langzaam voorbereiden op de bouw van een nieuwe school. Hierover zal overleg plaatsvinden met de gemeente (wat heeft een nieuwe Ericaschool nodig om te voldoen aan de moderne eisen qua bijvoorbeeld binnenklimaat, duurzaamheid en een passend onderwijsaanbod?) Het belooft weer een boeiend jaar te worden!</p>	Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. In onze school worden talenten van kinderen, leerkrachten en ouders benut.	<p>De streefbeelden voeren de rode draad gedurende de 4 jaren van deze schoolplanperiode.</p> <ul style="list-style-type: none"> Talentontwikkeling / brede ontwikkeling: Ook dit jaar zetten we in op het bevorderen van de talenten van kinderen door bijvoorbeeld de workshops, het project Klassenorkest (groep 6), het muziekproject voor kleuters en het aanbieden van verschillende sportactiviteiten. Gepersonaliseerd leren en eigenaarschap: Het gepersonaliseerd (aan eigen doelen) werken via Snappet wordt voortgezet en het plan voor het werken met een portfolio wordt dit schooljaar afgerond. Het portfolio zal samen met een nieuw rapport worden ingevoerd in schooljaar 2023-2024.
2. In onze school is groeiende aandacht voor gepersonaliseerd leren, waarbij kinderen zich meer op eigen niveau en in eigen tempo ontwikkelen. Hierbij worden de mogelijkheden van digitale middelen optimaal benut.	
3. Binnen de school is expliciete aandacht voor burgerschap. Kinderen zijn betrokken op de eigen plaats en de inwoners van Rhenen.	
4. Er is sprake van eigenaarschap bij leerlingen. Er wordt vanuit dit oogpunt gewerkt met een leerlingenraad.	
5. Er is sprake van een professionele leergemeenschap. Leerkrachten, leerlingen en	

<p>leerkrachten in opleiding leren van elkaar, waardoor samen verbeterdoelen worden bepaald.</p>	
<p>6. Leerlingen leren met behulp van projectmatig werken (Topondernemers): kritisch omgaan met informatiebronnen, samenwerken, creatief denken, zichzelf presenteren, reflecteren. Hierbij ontwikkelen ze hun ICT-vaardigheden. Daarnaast is er aandacht voor "leren leren".</p>	
<p>7. Op onze school is aandacht voor een brede ontwikkeling. Leerlingen kunnen op bepaalde momenten zelf kiezen uit workshops gericht op bijvoorbeeld sport, dans, muziek, schilderen, houtbewerking, drama etc. Hierbij wordt groepsdoorbroken gewerkt. Deze ontwikkeling wordt gestimuleerd door een nog op te leiden cultuurcoördinator.</p>	
<p>8. Bewegend leren vormt onderdeel van ons curriculum. Bewegingsonderwijs vindt daarnaast plaats op een gevarieerd niveau door de inzet van een vakleerkracht.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Burgerschap: Er zal, ter voorbereiding op het nieuwe schoolplan, een start worden gemaakt met een "beleidsplan burgerschap". Vele zaken die we al doen (zoals bijvoorbeeld de samenwerking met de Tollekamp, de lessen over onze democratie en het afvalprikken) zullen hierin worden opgenomen. Het schrijven van beleid rondom Burgerschap is voor alle scholen een verplichting vanuit het Ministerie van Onderwijs. We hebben hiervoor een handreiking ontvangen, die we willen gebruiken: IJkpunten voor goed burgerschapsonderwijs. Vanuit de audits is naar voren gekomen dat we onze "visie op de maatschappelijke opdracht" concreter uit moeten werken: hoe zijn opbrengsten meetbaar, bijvoorbeeld vanuit Canvas? • Projectmatig werken: Dit schooljaar zal verder worden gewerkt met Topontdekkers. Daarnaast zullen de vakspecialisten (onze Topmasters) verkennen of er andere vakgeïntegreerde methodes voor wereldoriëntatie zijn die we meer vinden passen bij onze school. Het hierbij gaat om ruimte voor eigenaarschap voor kinderen maar wel met duidelijke kaders. Daarnaast willen we kijken hoe we de tijdlijn in de bovenbouwgang beter kunnen benutten. Belangrijk is de link met begrijpend lezen (inzet rijke teksten - leren leren) en kunstzinnige vorming (creatieve verwerking bij thema's). De Topmasters zullen dit jaar klassenbezoeken afleggen en kunnen zo met leerkrachten het gesprek aangaan over het werken met Topontdekkers (verzamelen plussen en minnen). Belangrijk is om de kinderen te blijven leren hoe ze goede informatie zoeken passend bij de (eigen) leervragen. Kan daarnaast classroom worden gebruikt bij Topontdekkers? • Bewegend leren zal wederom worden toegepast in de lessen. We starten met een nieuwe vakleerkracht bewegingsonderwijs die mogelijk ook nieuwe tips heeft hieromtrent.

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	<p>Dit schooljaar zal wederom gewerkt worden met een fulltime directeur, die tevens de taak van uitvoerend bestuurder heeft. Om zowel bestuurs- als directietaken goed te kunnen uitvoeren, zal de directie worden ondersteund gedurende 1,5 dag in de week. Ondersteuning gebeurt door 2 MT-leden (Ko en Suzan), die een deel van de directietaken voor hun rekening nemen. Aantal FTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> * totaal reguliere formatie: 18,40 FTE FTE * directie en directieondersteuning: 1,3 FTE * zorg en begeleiding (IB en RT): 1,6 FTE * begeleiding door onderwijsassistenten regulier: 1,11 FTE * Tijdelijke benoemingen vanuit het Nationaal Plan <p>Onderwijs:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) hele schooljaar extra inzet onderwijsassistenten +0,95 FTE b) hele schooljaar +0,2 FTE werkdrukverlichting c) hele schooljaar splitsen van de combinatiegroepen 5/6, 6/7 en 7/8 voor 1 dag: +0,6 FTE 	
Groepen	<p>We starten dit schooljaar met 12 groepen. Dat is ruim gezien de leerlingprognose per 1 oktober 2022: 266 leerlingen. Ook zal er nog een instroomgroep nodig zijn later in het schooljaar. We gebruiken hiervoor een deel van de werkdrummiddelen, om de kleutergroepen niet te groot te laten worden. In 2021 zijn er namelijk 44 kleuters ingestroomd, dus de groepen 2 kennen een groot aantal leerlingen. We werken met de volgende groepen: 1/2A, 1/2B, 1/2C, 3A, 3/4, 4A, 5A, 5/6, 6/7, 7A, 7/8 en 8A</p>	
Functies [namen / taken]	<p>Functies: Directeur, leerkrachten, onderwijsassistenten, administratief medewerkster. Een conciërge en een vakleerkracht bewegingsonderwijs worden extern ingehuurd. Een klusjesman werkt vanuit een vrijwilligersvergoeding.</p> <p>* Taken: Er zijn leerkrachten met een specifieke taak, waarvoor ze (deels) zijn vrijgeroosterd. Zij zijn intern begeleider, bouwcoördinator, remedial teacher, ICT-er, gedragspecialist, specialist hoogbegaafdheid,</p>	

	<p>poolleerkracht, werkdrukondersteuner en directieondersteuner.</p> <p>* Namen:</p> <p>Directeur: Karin Majoor</p> <p>Onderbouwcoördinator: Suzan Visser</p> <p>Bovenbouwcoördinator: Ko Balk</p> <p>IB groep 1 t/m 4: Suzan Visser</p> <p>IB groep 5 t/m 8: Ko Balk</p> <p>Remedial Teacher: Jacqueline Quint</p> <p>Directieondersteuner: Ko Balk en Suzan Visser</p> <p>ICT-er: Ko Balk, Gedragsspecialist: Anniek Fluit, Specialist hoogbegaafdheid: Femke Marvin en Nanda Pinkster (in opleiding)</p> <p>Poolleerkracht/werkdrukondersteuner: Ko Balk, Anniek Fluit, Marieke van Eck (vanaf januari 2023), Jacqueline Quint, Harriet Zanting</p>
<p>Twee sterke kanten</p>	<p>* De sfeer op school</p> <p>* Aandacht voor het individuele kind</p>
<p>Twee zwakke kanten</p>	<p>* Ruimtebeperking in het gebouw</p> <p>* Niet beïnvloedbaar ziekteverzuim</p>
<p>Twee kansen</p>	<p>* De bouw van een nieuwe school</p> <p>* Vergroting van eigenaarschap bij leerlingen</p>
<p>Twee bedreigingen</p>	<p>* Terugloop van leerlingen, vooral door verhuizingen (vorig schooljaar wederom 13 leerlingen), weinig instroom van buiten Rhenen</p> <p>* Vervanging bij ziekte (landelijk tekort aan onderwijspersoneel)</p>
<p>Opbrengsten [beleidsvoornemens]</p>	<p>* Invoering nieuwe rekenmethode in groep 1 tot en met 4</p> <p>* Invoering leerlijnen Jonge Kind in groep 1 en 2</p> <p>* Opstellen nieuw schoolplan 2023-2027 met team, leerlingen en ouders</p> <p>* Opzet nieuw rapport en portfolio om in te voeren per 1 augustus 2023</p> <p>* Herschrijven Reken- en Taalbeleidsplan, met het oog op het nieuwe schoolplan</p>

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Er is sprake van eigenaarschap bij leerlingen. Er wordt vanuit dit oogpunt gewerkt met een leerlingenraad.	groot
GD2	Streefbeeld	Er is sprake van een professionele leergemeenschap. Leerkrachten, leerlingen en leerkrachten in opleiding leren van elkaar, waardoor samen verbeterdoelen worden bepaald.	groot
GD3	Streefbeeld	Op onze school is aandacht voor een brede ontwikkeling. Leerlingen kunnen op bepaalde momenten zelf kiezen uit workshops gericht op bijvoorbeeld sport, dans, muziek, schilderen, houtbewerking, drama etc. Hierbij wordt groepsdoorbroken gewerkt. Deze ontwikkeling wordt gestimuleerd door een nog op te leiden cultuurcoördinator.	groot
GD4	PCA Onderwijskundig beleid	Op onze school geven we de kinderen een goede basis mee voor begrijpend lezen, waarbij binnen het aanbod wordt gedifferentieerd.	groot
GD5	PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	groot

Uitwerking GD1: Er is sprake van eigenaarschap bij leerlingen. Er wordt vanuit dit oogpunt gewerkt met een leerlingenraad.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Eigenaarschap
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen bepalen samen met hun leerkracht de doelen waar ze aan gaan werken en kunnen achteraf reflecteren op hun leerproces. • Voortzetting leerlingenraad, die (in afstemming met de directie) initiatieven ontplooit voor activiteiten voor leerlingen of goede doelen.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Elke groep start begin van het schooljaar met een groepsmissie. Groepsdoelen zijn in de klas zichtbaar op de datamuur. Hier worden tevens resultaten bijgehouden horende bij de doelen. • Tijdens studiedagen bespreken hoe we meer eigenaarschap bij leerlingen willen inzetten. Welke formats gaan we gebruiken? • Inplannen gesprekken met kinderen: hoe gaan we dit organiseren? • Verkennen of en hoe we willen gaan werken met een portfolio (als onderdeel van het rapport). Dit ontwerp moet aan het eind van dit schooljaar klaarzijn, zodat het nieuwe rapport (vanuit Parnassys) gelijk met het portfolio kan worden ingevoerd. • Verkennen inzet kindgeleide oudergesprekken. Als eerste stap willen we de leerlingen van groep 8 al aanwezig laten zijn bij de adviesgesprekken.
Betrokkenen (wie)	team en leerlingen (waaronder leerlingenraad)
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD2: Er is sprake van een professionele leergemeenschap. Leerkrachten, leerlingen en leerkrachten in opleiding leren van elkaar, waardoor samen verbeterdoelen worden bepaald.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Huidige situatie + aanleiding	In de afgelopen schooljaren zijn de volgende onderwerpen aan bod gekomen: - feedback geven en ontvangen - eigenaarschap (werken met teamdoelen, gezamenlijke verantwoordelijkheid) - effectief vergaderen (afspraken vastgelegd)
Gewenste situatie (doel)	We blijven inzetten op het geven van feedback en dragen samen verantwoordelijkheid voor het onderwijs en een nette school. We vergaderen effectief, op professionele wijze. We werken met een PLG-werkgroep, die zich bezig houdt met "Gelijke Kansen". Deze doet onderzoek via vakliteratuur ten behoeve van kansenvergroting voor al onze leerlingen.
Activiteiten (hoe)	Het document "effectief vergaderen" komt 2 keer per jaar langs ter evaluatie: werken we nog samen zoals beoogd? Ook blijft het onderwerp "feedback" op de agenda staan. De PLG-werkgroep bestaat uit de directie en 3 leerkrachten. Ze zullen onderzoek doen naar mogelijkheden tot het bevorderen van kansengelijkheid en van hieruit kunnen speerpunten worden meegenomen voor in het ondersteuningsplan en het nieuwe schoolplan. Hoe willen we bijvoorbeeld omgaan met taalachterstanden bij jonge kinderen? Hoe zetten we in op "kansrijk adviseren?" Er zal tevens gebruik worden gemaakt van het onderdeel "onderwijsachterstandenbeleid" vanuit Mijn Schoolplan. Met dit beleidsstuk is kort voor de zomer van 2022 al een start gemaakt door het MT. Het werken met een leerteam, dat samen input levert voor onderwijsontwikkelingen en daarmee voor het jaarplan en jaarverslag, wordt in dit schooljaar voortgezet. Het leerteam bestaat uit alle vakspecialisten. In het vorige schooljaar heeft er een audit plaatsgevonden op onze school, volgens het door de federatie opgezette nieuw auditsysteem. Dit jaar zullen we verder aan de slag gaan met de uitkomsten van deze audit.
Betrokkenen (wie)	werkgroep plg en het gehele team
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD3: Op onze school is aandacht voor een brede ontwikkeling. Leerlingen kunnen op bepaalde momenten zelf kiezen uit workshops gericht op bijvoorbeeld sport, dans, muziek, schilderen, houtbewerking, drama etc. Hierbij wordt groepsdoorbroken gewerkt. Deze ontwikkeling wordt gestimuleerd door een nog op te leiden cultuurcoördinator.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Kunst en Cultuur
Huidige situatie + aanleiding	We werken met workshops voor de groepen 3 tot en met 8. Dit gebeurt gedurende 2 momenten in het jaar voor een periode van 3 weken. We willen werken met een 2-jarige cyclus. Vorig jaar is het 1e deel van die cyclus volledig uitgewerkt, onder andere met behulp van de methode "Eigenwijs Digitaal". Vorig jaar is er gestart met een 3-jarige samenwerking met Kunst Centraal. Dit gebeurt vanuit de subsidie "Cultuureducatie met Kwaliteit".
Gewenste situatie (doel)	Dit schooljaar wordt het 2e deel van de 2-jarige workshopcyclus verder uitgewerkt. We sluiten hierbij aan bij de thema's van Topontdekkers. Aandacht is er voor het presenteren van de Kunstwerken via het "Erica Museum" (Topkasten en schilderijtjes in de gang). Ook wordt de samenwerking met Kunst Centraal voortgezet. Net als vorig jaar zal er een teamscholing plaatsvinden. We willen met Kunst Centraal onderzoeken hoe we nog meer de culturele omgeving van de school kunnen betrekken bij het onderwijs. Dit vanuit het vastgestelde motto "De wereld de klas in, de klas de wereld in". Het idee is om aan elke jaargroep een vaste excursie te koppelen voor een te bezoeken culturele bestemming (in de schoolomgeving of verder weg).
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Uitwerken workshopcyclus deel 2 • Verder uitwerken Erica Museum (presenteren werk van kinderen) • Scholingsmomenten team met Kunst Centraal • Opstellen Excursieprogramma groep 1-8
Betrokkenen (wie)	werkgroep kunst- en cultuur, kunst centraal, team en directeur (als vervanger van coördinator "kunst en cultuur")
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD4: Op onze school geven we de kinderen een goede basis mee voor begrijpend lezen, waarbij binnen het aanbod wordt gedifferentieerd.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	taal / begrijpend lezen
Huidige situatie + aanleiding	In de afgelopen 2 jaar zijn we extern begeleid op gebied van begrijpend lezen. Dit blijkt langzaam effect te hebben op de resultaten van de cito-toetsen. Inzetten op borging blijft belangrijk.
Gewenste situatie (doel)	Begrijpend lezen blijft met regelmaat op de agenda staan. Ook vinden er lesbezoeken plaats. Zo worden gemaakte afspraken geborgd en groeien de resultaten.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • voortzetting klassenbezoeken door medewerker CPS, samen met Connie (2 keer een ochtend) • bespreking van de onderwijskaart "begrijpend lezen", waarin alle afspraken staan die we in de afgelopen 2 jaren hebben gemaakt om ons onderwijsaanbod op gebied van begrijpend lezen te versterken. Het gaat hierbij om: • inzet rijke teksten (verzamelen op de drive). • inzetten op differentiatie mbv taxonomie van BLOOM • modeling (inzetten op collegiale consultatie) • inzetten op leesmotivatie (kinderen teksten laten kiezen en teksten laten aansluiten bij onderwerpen Topontdekkers) - in het najaar weer de leesmonitor benutten • inzetten op begrijpend luisteren in de onderbouw • werken met spelscripts (oefenen van een verhaallijn) in de onderbouw • taalspecialist herschrijft het taalbeleidsplan met het team • onderzoek naar de mogelijkheden van "toneellezen" • bespreken in federatie: is er behoefte aan een "taal-netwerk"? • onderzoeken mogelijkheden "voorleestas", VVE thuis, Opstapje, Bereslim (voorlichting Rhenen-Breed mogelijk vanuit het Taalhuis?)
Betrokkenen (wie)	werkgroep taal, directie en taalcoördinator
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD5: Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling
Resultaatgebied	Meer tot hoogbegaafde leerlingen
Huidige situatie + aanleiding	In 2020 is het Beleidsplan Hoogbegaafdheid herschreven. Hiervoor is nascholing gevolgd, bekostigd vanuit het Samenwerkingsverband. De eerste stappen vanuit dit plan zijn gezet en vragen in dit jaar om verdere uitwerking.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> VPCO Rhenen kent 2 specialisten hoogbegaafdheid, die minimaal 1 Masteropleiding hebben gevolgd. In alle groepen 1-8 vindt een passend onderwijsaanbod plaats voor kinderen met een duidelijke ontwikkelingsvoorsprong
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> Nanda Pinkster start dit schooljaar met een 2-jarige Masteropleiding tot specialist hoogbegaafdheid. Met regelmaat geeft Anniek via de teamnieuwsbrief of een vergadering een toelichting op het onderwerp "executieve functies", De werkgroep "plus" onderzoekt of het wenselijk is om te gaan werken met de HB-leerlijnen binnen Parnassys. Er wordt door de werkgroep extra ingezet om het onderwijsaanbod voor kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong. Femke presenteert beschikbare verrijkingsmaterialen tijdens teambijeenkomsten. Beoordeling van verrijkingswerk vormt een onderdeel van het nieuw te ontwikkelen rapport.
Betrokkenen (wie)	werkgroep plus, ib-er en directie, specialist hoogbegaafdheid, coördinator slimme kleuters en leerkrachten
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Training Getal en Ruimte	team	augustus 2022	Wizz Scholing	€700,00	
Leerlijnen Jonge Kind Parnassys	Leerkrachten groep 1-3 en ib-er onderbouw	gedurende drie dagdelen met daarnaast klassenbezoeken	Parnassys	€2025,00	
Informatiebijeenkomst dia-toetsen	team	17 oktober 2022 12.30 tot 13.30 uur	Dia-toetsen	geen	
Master Educational Needs Hoogbegaafdheid	Nanda Pinkster	schooljaar 2022-2023 en 2023-2024	Fontys	€7.3330,00 (lerarenbeurs)	
Cursus Rekencoördinator	Suzanne Nicolaas	schooljaar 2022-2023	ECLG Leerlingenzorg	€585,00	
Kanjertraining Licentie A of B	Luuk, Arnold, Arita, Rianne	schooljaar 2022-2023	Kanjertraining	€600,00	
Executieve functies	Anniek Fluit	27-9, 7-10 en 8-10	LBBO	Ongeveer 100 euro	
Kunst en Cultuur	team	22-11-22 en 24-05-2023	Kunst Centraal	geen - subsidie	
Coördinator ouderbetrokkenheid	Saskia	schooljaar 2022-2023	AVS	€1995,00	
diverse individuele cursussen via het samenwerkingsverband, gericht op o.a. dyscalculie, gesprekken met ouders, coachingsvaardigheden, beginnende	team	schooljaar 2022-2023	Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei	geen - bekostigd door SWV	

geletterdheid, groepsdynamiek of TOS					
Klassenbezoeken begrijpend lezen	team	schooljaar 2022- 2023	CPS	nog tegoed van vorig schooljaar	
Training Koersplan	Ko, Suzan en Karin	najaar 2022- 2023	VGS	subsidie PO- RAAD	
Training WMKPO - Schoolplan	Suzan V., Ko en Karin M.	januari 2023	BOC	€300,00	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	In het najaar wordt door de gemeente Rhenen het nieuwe huisvestingsplan geschreven. Hierin zal ook de nieuwbouw van de Ericaschool een plekje krijgen. Met behulp van externe begeleiding zal in 2023 een start worden gemaakt met het opstellen van een programma van eisen. Belangrijk aandachtspunt is: voldoende ruimte om vorm te geven aan passend onderwijs.	
TSO-BSO	De samenwerking met de BSO is goed en zal ook binnen het nieuwe schoolgebouw worden voortgezet. Er zal in overleg worden besloten of de BSO een eigen ruimte krijgt of dat er weer sprake zal zijn van medegebruik.	
MR	In oktober dient elke school een draaiboek te hebben opgesteld voor het geval er een nieuwe opleving zal zijn van het corona-virus. Dit draaiboek zal in de MR worden besproken. Ook zal binnen de MR opnieuw worden gesproken over inzet van de NPO-gelden binnen de school.	
Overig	<p>OUDERBETROKKENHEID: 1) Opzetten oudercafé: Hopelijk lukt het dit jaar wel om te starten met een oudercafé. Hierbij gaan teamleden (directie/coördinator ouderbetrokkenheid) het gesprek aan met ouders over onderwerpen als leesbevordering, gezonde voeding en bewegen, de inhoud van het schoolplan etc. * Alternatief informatieavond: We vinden het, in het kader van ouderbetrokkenheid, belangrijk dat ouders elkaar en de leerkracht kennen. Daarom zullen we op proef dit jaar een alternatief organiseren voor de informatieavonden: een gezellige groepsactiviteit voor de gezinnen en leerkrachten van een groep. In het kader van "bekend maakt bemind". Vanwege het specifieke karakter van de leerjaren 3 en 8 blijven deze informatieavonden wel bestaan.</p> <p>KOERSPLAN (STRATEGISCH BELEIDSPAN): In het vorige schooljaar is tijdens bijeenkomsten van bestuur, directeuren en MT's de basis gelegd voor het koersplan (voorheen genoemd: strategisch beleidsplan). Na de zomer zal dit document in concept worden afgerond en besproken</p>	

	<p>in de MR. Inhoud van dit koersplan zal de onderlegger vormen voor het nieuw te schrijven schoolplan. ICT: Scholen worden verplicht om beleid te maken omtrent "digitale geletterdheid". Hier zal door de ICT-er dit jaar een start mee worden gemaakt. Belangrijke onderwerpen hierbij zijn: mediawijsheid, ICT-basisvaardigheden en digitale informatievaardigheden. Op federatief niveau zal een nieuw ICT-beleidsplan worden opgesteld (ICT-netwerk). AVG-afspraken zullen moeten worden geborgd en openstaande AVG-acties opgepakt. Dit naar aanleiding van een audit gedaan door onze externe functionaris gegevensbescherming.</p>	
Rekenen	<p>De methode "getal en ruimte" wordt ingevoerd in groep 1 tot en met 4. Het gehele team wordt extern begeleid in de werkwijze van de methode. We onderzoeken welke concrete rekenmaterialen er vanuit de methode nodig zijn en schaffen deze aan. De rekencoördinator gaat een scholing volgen. Als onderdeel van die scholing zal zij het Rekenbeleidsplan herschrijven. Actiepunten hieruit kunnen meegenomen worden in de nieuwe schoolplanperiode. Blijven we werken met het Rekenmuurtje of is dit geïntegreerd in de nieuwe methode?</p>	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	<p>Naast de eerder genoemde punten ten aanzien van burgerschap zullen we inzetten op voortzetting van onze "pilot vroegsignalering". De werkwijze zullen we verder uitdiepen. We willen hierbij de oudervragenlijsten van de Kanjertraining benutten. In het kader van "ouderbetrokkenheid" willen we onderzoek of de info-doebladen van de Kanjertraining iets zijn om ouders mee te geven. Er zal Rhenenbreed een keuze moeten worden gemaakt over het vervolg voor Kom op voor Jezelf. Gaan we hiermee verder of zetten we de gelden anders in?</p>	
Ondersteuningsstructuur/IB	<p>We zullen vanuit WMKPO het onderdeel "ononderbroken ontwikkeling" verder uitwerken en opnemen in het ondersteuningsplan. Er zal dit schooljaar door een werkgroep een onderzoek plaatsvinden naar de mogelijke overstap naar een ander toetsstelsel i.p.v. de cito-</p>	

	<p>toetsen. In het kader hiervan vindt in oktober een teampresentatie plaats over het werken met dia-toetsen. In voorbereiding op het nieuwe schoolplan zal een "visie op inclusief onderwijs" moeten worden opgesteld. De werklust door de opzet van de huidige handelingsplannen is te groot. Daarom zal het MT dit jaar onderzoeken hoe we, met input van het team, kunnen komen tot een effectieve EN haalbare werkwijze. Ook zal worden gekeken hoe het werken met het opbrengstendocument verder kan worden geoptimaliseerd, zodat het werkbaar en effectief is.</p>	
--	--	--