

Jaarplan - jaarverslag 2020 - 2021

Basisschool Erica Rhenen



Datum: 1 oktober 2021

mijnschoolplan
www.mijnschoolplan.nl

JAARPLAN 2020 - 2021		JAARVERSLAG 2020 - 2021	
School	Basisschool Erica	School	Basisschool Erica
Datum	14-08-2020	Datum	07-07-2021
Inleiding	<p>In dit jaarplan omschrijven wij, welke doelen, aandachtspunten en onderwijskundige ontwikkelingen centraal zullen staan in schooljaar 2020-2021. Dit jaarplan kent een sterkte relatie met het jaarverslag van schooljaar 2019-2020. Veel doelen waaraan in dat jaar zijn gewerkt, krijgen een vervolg in schooljaar 2020-2021. Door corona hebben we een intensief jaar achter de rug. Veel extra energie is geïnvesteerd in het op afstand organiseren van grotendeels digitaal onderwijs. Bij terugkomst op school, in eerste instantie voor halve dagen, moest extra worden ingezet op hernieuwde groepsvorming, niveaubepaling en het bijspijkeren van eventuele hiaten. In hoeverre dit voor bepaalde leerlingen ook op lange termijn gevolgen heeft, zal dit jaar moeten blijken. Er is besloten om in schooljaar 2020-2021 voort te bouwen op ingezette ontwikkelingen, op items die zijn blijven liggen tijdens de coronaperiode en verder in te zetten op borging van eerder gerealiseerde vernieuwingen.</p>	Inleiding	<p>Wederom kijken we terug op een bewogen jaar, waarbij vanaf eind december 2020 een lange thuiswerkperiode volgde. Deze had veel impact op de leerlingen en hun ouders, maar zeker ook op de teamleden. Inmiddels zijn we geheel vertrouwd met het op afstand lesgeven en het online vergaderen. Gelukkig hebben we het schooljaar "live" met de kinderen af mogen sluiten. Het gebrek aan contact tussen teamleden (teambuilding, gezellig samenzijn, overleggen in groepjes) is echter enorm gemist en op dit punt zal volgend jaar een inhaalslag moeten plaatsvinden. De laatste periode van het schooljaar was extra druk door Het Nationaal Programma Onderwijs. Samen met het team is de Schoolscan geschreven, welke een beeld geeft van de invloed van corona op de ontwikkeling en het welbevinden van individuele leerlingen en groepen. Vervolgens zijn vanuit de door het Ministerie verschaftte Menukaart keuzes gemaakt voor de besteding van de subsidiegelden die vanaf augustus 2021 zullen worden uitgekeerd. De Menukaart zal in de eerste periode van schooljaar 2021-2022 aan de MR worden voorgelegd.</p>

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. In onze school worden talenten van kinderen, leerkrachten en ouders benut.	1. Zie verderop: "Streefbeeld Kunst- en cultuuronderwijs en talentontwikkeling"
2. In onze school is groeiende aandacht voor gepersonaliseerd leren, waarbij kinderen zich meer op eigen niveau en in eigen tempo ontwikkelen. Hierbij worden de mogelijkheden van digitale middelen optimaal benut.	2. Zie verderop: "Streefbeeld gepersonaliseerd leren."
3. Binnen de school is expliciete aandacht voor burgerschap. Kinderen zijn betrokken op de eigen plaats en de inwoners van Rhenen.	3. Zie verderop: "Streefbeeld burgerschap."
4. Er is sprake van eigenaarschap bij leerlingen. Er wordt vanuit dit oogpunt gewerkt met een leerlingenraad.	4. Zie verderop "streefbeeld eigenaarschap"
5. Er is sprake van een professionele leergemeenschap. Leerkrachten, leerlingen en leerkrachten in opleiding leren van elkaar, waardoor samen verbeterdoelen worden bepaald.	5. Zie verderop "streefbeeld professionele leergemeenschap"
6. Leerlingen leren met behulp van projectmatig werken (Topondernemers): kritisch omgaan met informatiebronnen, samenwerken, creatief denken, zichzelf presenteren, reflecteren. Hierbij ontwikkelen ze hun ICT-vaardigheden. Daarnaast is er aandacht voor "leren leren".	6. Het team heeft zich dit schooljaar onder leiding van de drie Topmasters verdiept in Topontdekkers, de opvolger van Topondernemers. Voor een klein bedrag kan de overstap worden gemaakt naar deze nieuwe versie, die ons inziens veel voordelen heeft (duidelijker voor kinderen, prettigere digitale omgeving). Ook is het werken met de boeken van Grej of the day dit jaar gekoppeld aan de thema's van Topondernemers. Aandachtspunt blijft de Topplek (de vitrinekasten) en de aankleding van de lokalen, passend bij een thema.
7. Op onze school is aandacht voor een brede ontwikkeling. Leerlingen kunnen op bepaalde momenten zelf kiezen uit workshops gericht op bijvoorbeeld sport, dans, muziek, schilderen, houtbewerking, drama etc. Hierbij wordt groepsdoorbroken gewerkt. Deze ontwikkeling wordt gestimuleerd door een nog op te leiden cultuurcoördinator.	7. Zie verderop: "Streefbeeld Kunst- en cultuuronderwijs en talentontwikkeling"
8. Bewegend leren vormt onderdeel van ons curriculum. Bewegingsonderwijs vindt daarnaast plaats op een gevarieerd niveau door de inzet van een vakleerkracht.	8. Zie verderop: "Streefbeeld Bewegend leren"
	9. Ten Slotte zijn er ten aanzien van de ondersteuningsstructuur de volgende zaken opgepakt of uitgewerkt: - De opzet van het OPP is aangepast en samengevoegd met het format van het samenwerkingsverband. Dit scheelt dubbel werk en is dus efficiënter. - In samenwerking met directie en IB van de Springplank hebben we het zorgzwaardedocument aangepast om de interpretatie te verhelderen. Het zorgzwaardedocument geeft inzicht in de hoeveelheid en zwaarte van de ondersteuningsvragen in een groep. - Er is een onderwijskaart IB aangemaakt met hierin alle afspraken rondom toetsing en administratie. - Met behulp van een aangevraagde subsidie zijn onder en buiten schooltijd extra hulplessen georganiseerd voor kinderen bij wie de thuiswerkperiode van invloed is geweest op de ontwikkeling. - De samenwerking met het CJG is verstevigd. Lijntjes zijn nu korter en er wordt sneller gehandeld waar nodig. - Alle leerkrachten hebben de online cursus over de Meldcode gevolgd. De intern begeleiders hebben hier al eerder een training over gehad. - Het doublurebeleid is aangepast.

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	<p>Dit schooljaar zal wederom gewerkt worden met een fulltime directeur, die tevens de taak van uitvoerend bestuurder heeft. Om zowel bestuurs- als directietaken goed te kunnen uitvoeren, zal de directie worden ondersteund gedurende 1,5 dag in de week. Ondersteuning gebeurt door 2 MT-leden (Ko en Suzan), die een deel van de directietaken voor hun rekening nemen.</p> <p>Aantal FTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> * totaal: 20,44 FTE * directie en directieondersteuning: 1,3 FTE * zorg en begeleiding (IB en RT): 1,6 FTE * begeleiding door onderwijsassistenten: 1,4 FTE 	<p>Dit schooljaar is gewerkt met 13 groepen. Toen de kleutergroepen groter werden is er een onderwijsassistente ingezet om met kleine groepjes kleuters aan de slag te gaan. Twee leerkrachten zijn langdurig ziek. Zij zijn vervangen vanuit onze eigen vervangingspool en mede door de inzet van een stagiaire van de CHE. Twee onderwijsassistenten gingen met zwangerschapsverlof en werden vervangen door 2 tijdelijke krachten. Twee leerkrachten gingen met verlof en een derde leerkracht zal een week voor de zomer met zwangerschapsverlof gaan.</p> <p>Vanuit de subsidie "extra handen voor de klas" is extra ondersteuning geregeld voor individuele en groepjes kinderen. Dit gebeurde onder schooltijd, maar ook na schooltijd door de tijdelijk uitbreiding van de aanstelling van een aantal collega's en de hulp van stagiaires en mensen van buitenaf. Ook na de zomervakantie zal deze werkwijze, gericht op andere kinderen en andere doelen komend uit de Schoolscan, deels worden voortgezet. Een nieuwe subsidie lopend tot en met december 2021 is namelijk aangevraagd. Ook heeft een aantal teamleden aangegeven wederom bereid te zijn om hiervoor extra uren te werken.</p> <p>Ten aanzien van de bedreigingen: - Vervanging bij ziekte is dit jaar wederom gelukt, mede door inzet van onze eigen invalpool, maar ook door de inzet van stagiaires of tijdelijke krachten. Dat het vinden van geschikt personeel steeds lastiger wordt is een feit. - Het leerlingenaantal van de Ericaschool blijft terug lopen. Dit heeft te maken met de uitstroom van veel groep 8-leerlingen (42 leerlingen), verhuizers naar buiten Rhenen (nieuwbouwwijken in Veenendaal zijn populair), maar ook door vertrek van hoogbegaafde leerlingen naar voltijds HB-onderwijs. We merken, dat voltijds HB-onderwijs flink aan de weg timmert en zo vertrekken er mogelijk aan het einde van het schooljaar 3 gezinnen naar een andere school. Omdat dit niet strookt met de gedachte van passend, inclusief onderwijs (alle leerlingen volgen samen onderwijs, ondanks hun onderwijsbehoeften) hebben wij over deze ontwikkeling een gesprek gehad met het samenwerkingsverband. Ook zij geven aan, dat het de intentie is, om dergelijke scholen over een aantal jaren slechts aan te houden voor "dubbel bijzondere leerlingen": hoogbegaafde leerlingen die tevens een anders ondersteuningsvraag hebben (vaak op gebied van gedrag / de sociaal-emotionele ontwikkeling).</p>
Groepen	<p>Er zal worden gewerkt met 13 groepen:</p> <p>1/2A: start 23 leerlingen (instroom gedurende schooljaar) 1/2B start 22 leerlingen (instroom gedurende schooljaar) 1/2C start 20 leerlingen (instroom gedurende schooljaar) 3A: 24 leerlingen 3/4: 23 leerlingen 4/5: 26 leerlingen 5/6: 24 leerlingen 5A: 23 leerlingen 6A: 22 leerlingen 7A: 22 leerlingen 7B: 21 leerlingen 8A: 20 leerlingen 8B: 22 leerlingen</p> <p>Gezien het leerlingenaantal zou eigenlijk gewerkt moeten worden met 12 groepen. Vanwege de intensiteit van de ondersteuningsvragen in de groepen 7 en 8 zal dit schooljaar nog één jaar worden gewerkt met 13 groepen. Volgend jaar zal terug moeten worden gegaan naar 12 groepen.</p>	

<p>Functies [namen / taken]</p>	<p>* Functies: Directeur, leerkrachten, onderwijsassistenten, administratief medewerkster. Een conciërge en een vakleerkracht bewegingsonderwijs worden extern ingehuurd.</p> <p>* Taken: Er zijn leerkrachten met een specifieke taak, waarvoor ze (deels) zijn vrijgeroosterd. Zij zijn intern begeleider, bouwcoördinator, remedial teacher, ICT-er, poolleerkracht, werkdrukondersteuner en directieondersteuner.</p> <p>* Namen:</p> <p>Directeur: Karin Majoor Onderbouwcoördinator: Suzan Visser Bovenbouwcoördinator: Ko Balk IB groep 1 t/m 4: Suzan Visser IB groep 5 t/m 8: Ko Balk Remedial Teacher: Jacqueline Quint Directieondersteuner: Ko Balk en Suzan Visser ICT-er: Marieke van Eck Poolleerkracht: Annemyrte Langenbach, Ko Balk en Gerda Willemsen Werkdrukondersteuner: Marieke van Eck, Anniek Fluit</p>
<p>Twee sterke kanten</p>	<p>* De sfeer op school * Aandacht voor het individuele kind</p>
<p>Twee zwakke kanten</p>	<p>* Ruimtebeperking in het gebouw * Hoge personele lasten</p>
<p>Twee kansen</p>	<p>* Versterking aanbod Kunst- en Cultuuronderwijs * Meer aandacht voor geïndividualiseerd leren mbv de workshops</p>
<p>Twee bedreigingen</p>	<p>* Vervanging bij ziekte en invulling van de werkdrukvervanging * De terugloop van het leerlingenaantal</p>

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	In onze school is groeiende aandacht voor gepersonaliseerd leren, waarbij kinderen zich meer op eigen niveau en in eigen tempo ontwikkelen. Hierbij worden de mogelijkheden van digitale middelen optimaal benut.	groot
GD2	Streefbeeld	Er is sprake van eigenaarschap bij leerlingen. Er wordt vanuit dit oogpunt gewerkt met een leerlingenraad.	groot
GD3	Streefbeeld	Er is sprake van een professionele leergemeenschap. Leerkrachten, leerlingen en leerkrachten in opleiding leren van elkaar, waardoor samen verbeterdoelen worden bepaald.	groot
GD4	Streefbeeld	Op onze school is aandacht voor een brede ontwikkeling. Leerlingen kunnen op bepaalde momenten zelf kiezen uit workshops gericht op bijvoorbeeld sport, dans, muziek, schilderen, houtbewerking, drama etc. Hierbij wordt groepsdoorbroken gewerkt. Deze ontwikkeling wordt gestimuleerd door een nog op te leiden cultuurcoördinator.	groot
GD5	Streefbeeld	Bewegend leren vormt onderdeel van ons curriculum. Bewegingsonderwijs vindt daarnaast plaats op een gevarieerd niveau door de inzet van een vakleerkracht.	groot
GD6	PCA Personeelsbeleid	Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid	groot
GD7	PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	groot
GD8	PCA Kwaliteitszorg	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	groot
KD1	Streefbeeld	Binnen de school is expliciete aandacht voor burgerschap. Kinderen zijn betrokken op de eigen plaats en de inwoners van Rhenen.	klein
KD2	Streefbeeld	Leerlingen leren met behulp van projectmatig werken (Topondernemers): kritisch omgaan met informatiebronnen, samenwerken, creatief denken, zichzelf presenteren, reflecteren. Hierbij ontwikkelen ze hun ICT-vaardigheden. Daarnaast is er aandacht voor "leren leren".	klein

Uitwerking GD1: In onze school is groeiende aandacht voor gepersonaliseerd leren, waarbij kinderen zich meer op eigen niveau en in eigen tempo ontwikkelen. Hierbij worden de mogelijkheden van digitale middelen optimaal benut.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Gepersonaliseerd leren
Huidige situatie + aanleiding	Er wordt in de bovenbouw voor rekenen en taal gewerkt met Snappet. Dit programma volgt de ontwikkeling van de leerlingen en zet oefeningen klaar, gelinkt aan doelen waar nog oefening voor nodig is. Vorig jaar is gaandeweg besloten om ook groep 5 voor rekenen te laten werken met Snappet. Gezien de grote niveauverschillen had dit veel voordelen. Ook tijdens de corona-periode konden kinderen thuis goed werken aan hun opdrachten met behulp van Snappet. Naast Snappet wordt gewerkt met Reken tuin in de groepen 4 en 5.
Gewenste situatie (doel)	Er zijn schoolbrede afspraken over het werken met Snappet. Er is een oude en een nieuwe versie, die nu nog naast elkaar worden gebruikt. Hierin moeten we een keuze maken en samen besluiten op welke momenten en op welke wijze de kinderen werken aan hun persoonlijke ontwikkeldoelen. Ook moeten we besluiten of, net als in de groepen 7 en 8, groep 5 en 6 naast rekenen ook de taalopdrachten via Snappet gaan verwerken. Voor spelling blijven we een voorstander van het inslijten van het woordbeeld door middel van het concrete schrijven van de woorden. Er zullen nieuwe afspraken moeten worden gemaakt over het thuis werken met: - Reken tuin en/of: - Snappet en/of: - Rekenmuurtje (eventueel nieuw aan te schaffen programma)
Activiteiten (hoe)	Tijdens studiedagen en bouwvergaderingen moeten ervaringen met betrekking tot de twee Snappetversies en het werken met Snappet worden uitgewisseld en afspraken worden vastgelegd. Een aantal leerkrachten zal het programma Rekenmuurtje gaan uitproberen, als mogelijke vervanger van het programma Hoofdwerk.
Consequenties organisatie	Er zijn devices nodig voor alle leerlingen van groep 5-8. Dit kunnen Snappet-devices zijn en chromebooks. Bij het werken met Snappet voor rekenen en taal hoeven de werkboeken voor deze vakken niet meer te worden aangeschaft.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>We werken op school steeds meer met computerprogramma's die de individuele ontwikkeling van een leerling volgen. Dit schooljaar is ook groep 5 gestart met het werken met Snappet. Van groep 5 tot en met groep 8 werken we nu met dit programma. We zijn verder gegaan met het aanbieden van leerstof op eigen niveau: iedere leerling werkt aan zijn eigen leerdoelen. - Voor de goede rekenaars is er een routeboekje opgesteld voor het compacten. Hierin staat beschreven welke leerstof we deze leerlingen aanbieden, voordat ze aan hun verrijkingsstof gaan. Dit jaar is na onderzoek besloten om te gaan werken met het programma Rekenmuurtje, voor leerlingen die moeite hebben met de basis van het rekenonderwijs. Dit programma is bedoeld voor groep 3-8. De leerlingen oefenen op hun eigen niveau met het automatiseren van rekenbewerkingen. De leerkracht kan in een oogopslag zien op welk leerlijn (en) een leerling uitvalt. In het kader van "eigenaarschap" zullen we volgend jaar verkennen hoe we kinderen nog meer en gericht kunnen laten werken aan persoonlijke doelen, mogelijk met behulp van portfolio's. De werkgroep Rekenen gaat met het team op zoek naar een nieuwe rekenmethode (uitgestelde actie van het huidige schooljaar), waarbij gekeken wordt naar mogelijkheden voor digitale verwerking. Deze zal dan worden vergeleken met het werken met Snappet.</p>	

Uitwerking GD2: Er is sprake van eigenaarschap bij leerlingen. Er wordt vanuit dit oogpunt gewerkt met een leerlingenraad.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Eigenaarschap
Gewenste situatie (doel)	Er wordt gewerkt met een leerlingenraad, die met de directie zaken bespreekt die leven onder de leerlingen in school. Er is een brievenbus, waarin kinderen bespreekpunten in kunnen leveren. Leerlingen van de leerlingraad beheren de "Topplek". Dit zijn de vitrinekasten in de Erica Plaza, waarin zaken worden tentoongesteld die aansluiten bij het thema van Topondernemers dat op dat moment behandeld wordt in de groepen. Zoals binnen het team wordt gewerkt met een doelenbord zal dit ook in de groepen worden geïntroduceerd, waarbij de leerlingen gezamenlijke groepsdoelen bepalen. Zowel op didactisch als sociaal-emotioneel gebied en zowel qua harde resultaten als qua vaardigheden.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • De leerlingenraad komt eens in de 6 weken bij elkaar • De leerlingenraad (onder leiding van) richt per thema de Topplek in (vitrinekasten in de Erica Plaza) • Onder leiding van Brigitta van Expertis onderzoeken we hoe we leerlingen meer eigenaar kunnen laten worden van hun leerproces door hen samen groepsdoelen te laten stellen.
Betrokkenen (wie)	team en leerlingen (waaronder leerlingenraad)
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Dit schooljaar is er een vervolgstap gemaakt op gebied van eigenaarschap. Naast het werken met teamdoelen (via ons doelenbord) zijn we in de klassen gaan werken met groepsdoelen. Dit zijn doelen t.a.v. de basisvakken (rekenen, taal en lezen), maar ook doelen t.a.v. gedrag (waaronder werkhouding). Door deze doelen en de voortgang regelmatig met de leerlingen te bespreken (hoe kunnen zijn zelf bijdragen aan het behalen van het doel, ook door elkaar te helpen?) wordt de motivatie en betrokkenheid van leerlingen vergroot. Aan het behalen van een doel wordt in bepaalde gevallen een beloning gekoppeld, zoals een gezellige groepsactiviteit. Volgend jaar krijgt het onderwerp "eigenaarschap" een vervolg, doordat we we gaan werken met individuele doelen, mogelijk gekoppeld aan een portfolio.</p> <p>In dit schooljaar is de leerlingenraad actief geweest. Er is een online talentenjacht georganiseerd, waarbij alle kinderen naar de leerlingenraad filmpjes konden sturen. Daarnaast heeft de leerlingen twee acties georganiseerd voor het doel "Kamaria naar school". Het ging hier om een flessenactie en om een loterij, waarvoor de kinderen zelf de prijzen hebben verzameld en loten verkocht. Na de zomer zal hier nog een 3e actie aan worden toegevoegd: een veiling van talenten.</p>	

Uitwerking GD3: Er is sprake van een professionele leergemeenschap. Leerkrachten, leerlingen en leerkrachten in opleiding leren van elkaar, waardoor samen verbeterdoelen worden bepaald.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Professionele cultuur
Huidige situatie + aanleiding	<ul style="list-style-type: none"> • De school kent een vaste vergaderstructuur met teamvergaderingen, bouwvergaderingen en met regelmaat een jaargroepenoverleg. Tijdens het jaargroepenoverleg bespreken leerkrachten met collega's met hetzelfde leerjaar of een jaar hoger/lager de resultaten op de laatste toetsen en kijken vooruit wat er nodig is. • Tot nu toe stelde elke leerkracht zijn POP (Persoonlijk Ontwikkelings Plan) op en evalueerde dit eens per jaar, waarover werd gesproken met de directie.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Op school werken we nauw samen aan gezamenlijk gekozen schooldoelen, waarbij voortdurend terugkoppeling plaatsvindt over de vorderingen. Doelen hangen met elkaar samen en zijn verbonden aan de grote doelen van het schoolplan en het jaarplan. Zo werken we aan onze professionele cultuur. Dit zal onze focus, als vervolg op het vorige schooljaar, richten op verbetering van het leesbegrip van de kinderen (begrijpend lezen). Scholing op gebied van Close Reading wordt overwogen voor het 2e deel van het schooljaar. • T.a.v. de gesprekkencyclus: Individuele leerkrachten werken aan hun persoonlijke doelen, die in relatie staan tot de doelen van de school. Dit gebeurt vanuit een POP-werkgroep, die meerdere keren per jaar bij elkaar komt. Leerkrachten wisselen hun opgestelde doelen binnen de werkgroep uit en geven elkaar feedback/scoren elkaars POP-vragenlijst. Daarnaast vindt een keer per jaar een gesprek plaats met directie, waarbij tevens voortgang van de ontwikkeling t.a.v. de POP-doelen wordt besproken.
Activiteiten (hoe)	We willen het samenwerken verder uitbouwen, door te gaan werken met een datamuur, waarop resultaten en hieraan gekoppelde verbeterdoelen zichtbaar worden gemaakt. Doelen hebben tevens een koppeling met de doelen uit het jaarplan. Zo krijgt dit jaar verbetering van de resultaten op gebied van begrijpend lezen extra aandacht. Elke leerkracht is hierbij verantwoordelijk/eigenaar van de gemeenschappelijke doelen. Aan het begin van het schooljaar zullen POP-werkgroepen worden opgesteld. Elke POP-werkgroep kent een "captain", die de werkgroep aanstuurt. Voor deze rol kan elk teamlid zich beschikbaar stellen. Op meerdere momenten van het jaar zijn werkgroepbijeenkomsten ingepland. De MT-leden sluiten aan bij de diverse besprekingen. De POP-vragenlijsten, waarvan de vernieuwde versie recent door de directie is opgesteld binnen WMKPO, vormt hiervoor de basis.
Consequenties organisatie	Tijdens vergaderingen en studiedagen wordt er tijd ingeruimd om de doelen op de datamuur te evalueren en verbeterstappen te bepalen. Op 3 momenten in het jaar staan bijeenkomsten ingepland voor de POP-werkgroepen. Voorafgaand aan de eerste bijeenkomst worden de "captains" van deze werkgroepen geïnstrueerd door de directie.
Consequenties scholing	Brigitta Matthijssen van Expertis begeleidt ons in het versterken van onze professionele cultuur. Eigenaarschap en feedback geven en ontvangen maken hier deel van uit. In januari 2021 vindt een vervolgscholing plaats door Cees Bos (voor MT), waarbij het werken met de nieuwe gesprekkencyclus voor de eerste keer wordt geëvalueerd.

Betrokkenen (wie)	het gehele team
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Het verstevigen van de professionele cultuur is dit jaar aandachtspunt geweest. Zo is er opnieuw gewerkt aan het geven en ontvangen van feedback en de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de hele school en alle kinderen. Punten die door corona zijn blijven staan: - Het verbeteren van de ouderbetrokkenheid door de opzet van een oudercafe, waarbij ouders en teamleden samen praten over onderwerpen als bijvoorbeeld "leesmotivatie" of "een gezonde leefstijl" - meer aandacht voor gezamenlijke teamactiviteiten Beide punten zullen worden meegenomen naar het volgende schooljaar. In het volgende schooljaar willen we tevens gaan werken aan: - versterking van de vergadercultuur (volgens welke afspraken willen we werken?) - een verwachtingengesprek aan het begin van het schooljaar.</p>	

Uitwerking GD4: Op onze school is aandacht voor een brede ontwikkeling. Leerlingen kunnen op bepaalde momenten zelf kiezen uit workshops gericht op bijvoorbeeld sport, dans, muziek, schilderen, houtbewerking, drama etc. Hierbij wordt groepsdoorbroken gewerkt. Deze ontwikkeling wordt gestimuleerd door een nog op te leiden cultuurcoördinator.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Kunst- en cultuuronderwijs en talentontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	In het vorige schooljaar is er voor het eerst een opzet gemaakt voor het werken met workshops. Kinderen konden per periode kiezen voor een activiteit met betrekking tot sport, dans, handvaardigheid, toneel etc. Begeleiding vond plaats door leerkrachten en ouders, waarbij talenten van volwassenen werden ingezet om talenten van kinderen verder te ontwikkelen. In schooljaar 2019-2020 heeft Elma Ploeg de opleiding tot Kunst- en cultuurcoördinator afgerond. Zij zal de opzet van de workshops verder ontwikkelen. Er is behoefte aan een meerjarenplan. In het vorige schooljaar bedachten leerkrachten zelf nog de activiteiten die tijdens de workshops aan bod kwamen. In de afgelopen drie jaar kreeg het muziekonderwijs op de Ericaschool, mede met behulp van een subsidie, een extra impuls. De subsidieperiode is afgelopen. Wensen voor het vervolg van het muziekonderwijs zijn op teamniveau reeds geïnventariseerd in het vorige schooljaar.
Gewenste situatie (doel)	"Kansrijk voor ieder talent", zo luidt ons motto. Ook dit schooljaar willen we de talenten van kinderen, ouders en leerkrachten benutten en verder ontwikkelen. De opzet van de workshops wordt onder leiding van de recent opgeleide Kunst- en Cultuurcoördinator verder uitgewerkt. Hierbij komt het accent te liggen op procesdoelen (naast de productdoelen). De Kunst- en cultuurcoördinator zal, met behulp van de werkgroep Kunst- en cultuur, een meerjarenplan opstellen voor het gehele Kunst- en cultuuronderwijs. Zo komen alle proces en vaardigheidsdoelen cyclisch terug. Het instrumentale onderwijs aan kleuters wordt deels op eigen kracht en deels met behulp van sponsoring voortgezet. Voor de hogere groepen zal voortzetting van muzikale projecten worden uitgewerkt door de werkgroep Kunst en Cultuur.
Activiteiten (hoe)	De werkgroep Kunst- en Cultuur zal onder leiding van Elma Ploeg het door haar opgestelde beleidsplan verder uitwerken. Er wordt hierbij tevens aandacht besteed aan het cultureel erfgoed. Het instrumentale onderwijs aan kleuters wordt voortgezet, deels met sponsoring. De opzet voor instrumenteel onderwijs in de hogere groepen wordt door de werkgroep nader uitgewerkt in samenwerking met lokale en landelijke muziekaanbieders (Ons Genoegen en Tact Muziek).
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Er zijn ruimtes nodig om met groepjes kinderen aan de slag te gaan. Het splitslokaal is alle dagen vrij • Er zijn materialen nodig. Vorig jaar is reeds een speciale materialenkast aangeschaft • Er zijn begeleiders nodig (met een talent op/affiniteit met het gebied van de geplande workshop) • Iemand moet de organisatie coördineren. Dit wordt dit jaar de Kunst- en cultuurcoördinator
Betrokkenen (wie)	werkgroep kunst- en cultuur, kunst centraal, team en directeur (als vervanger van coördinator "kunst en cultuur")
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Helaas heeft er dit schooljaar slechts 1 workshopronde gedeeltelijk plaatsgevonden. De thuiswerkperiode gooide roet in het eten en na de heropening van de scholen was het niet mogelijk om de benodigde hulpouders in school te vragen. In het komende schooljaar streven we ernaar om de opzet van de workhops op een hoger niveau te tillen in samenwerking met Kunst Centraal. Ook zal er extra aandacht zijn voor het Cultureel Erfgoed, onder andere met een speciaal Rhenens programma voor de groepen 5 (gekoppeld aan excursies in de regio).

Uitwerking GD5: Bewegend leren vormt onderdeel van ons curriculum. Bewegingsonderwijs vindt daarnaast plaats op een gevarieerd niveau door de inzet van een vakleerkracht.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Bewegend leren
Huidige situatie + aanleiding	Kinderen zijn een groot deel van de dag op school en zitten dan veel. We vinden het belangrijk om kinderen meer te laten bewegen, omdat dit goed is voor hun gezondheid. Vanuit een PLG is in schooljaar 2018-2019 onderzoek gedaan naar bewegend leren. Er is in maart 2019 een vakleerkracht bewegingsonderwijs aangesteld. Zo zetten we in op verbetering van de kwaliteit van de lessen bewegingsonderwijs en op werkdrukverlichting voor leerkrachten in groep 3 tot 8. In het vorige schooljaar is nieuw meubilair aangeschaft, dat aansluit bij de visie op bewegend leren. Zo zitten de kinderen op ergonomische stoelen en zijn er wiebelkrukken en fietsstoelen. Tijdens de lessen vinden regelmatig beweegactiviteiten plaats.
Gewenste situatie (doel)	Tijdens taal- en rekenlessen worden beweegactiviteiten ingezet. Aangetoond is, dat bewegen tijdens lessen kinderen beter motiveert en dat het een positieve uitwerking heeft op de hersenen en de aandacht verbetert. Het onderzoek m.b.t. bewegend leren heeft een map met energizers opgeleverd, die we in willen zetten tijdens de lessen. Ook willen we samen met de gymleerkracht kijken hoe we kinderen tijdens de pauzes op het plein nog meer kunnen stimuleren tot actief samenspel.
Activiteiten (hoe)	We gaan de map met energizers met regelmaat terug laten komen tijdens vergaderingen en verder uitbreiden. In overleg met de gymleerkracht wordt gekeken naar het pleingedrag van de leerlingen. We gaan bepalen of we aantal wiebelkrukken moet worden uitgebreid. Met Michiel zullen we de uitkomsten van de MQ-test analyseren en bepalen welke verbeteracties er nodig zijn. Bij de gemeente zal de vraag omtrent MRT voor motorisch zwakke leerlingen worden neergelegd. Met behulp van subsidie vanuit de gemeente zal in de groepen 4/5, 5a en 5/6 het project "zit met pit" worden uitgevoerd. Dit is een "gezonde-school-activiteit" die zal worden uitgevoerd door een ergotherapeute. Het project richt zich op meer bewegen door kinderen, een goede zithouding en beeldschermgebruik. Aan het einde van het vorige schooljaar hebben we van Sportservice Rhenen een Menukaart gekregen, waaruit we verschillende opties kunnen kiezen zoals: - de inzet van een speelcoach die ons helpt met het ontwerpen van speelpleinkaarten en stimuleren van beweeggedrag van de leerlingen. - de aanschaf van een beweegkliko met adviezen voor gebruik - het inzetten van een naschools beweegaanbod. Michiel, de sportcoördinatoren van onze school en het MT zullen zich nog beraden over de hier te maken keuzes.
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Inplannen onderwerp "energizers"/bewegend leren in vergaderingen • Overleg met Michiel, MT en sportcoördinatoren over Menukaart Sportservice Rhenen • Begeleiding door Michiel bij opzet buitenspeelactiviteiten
Betrokkenen (wie)	het gehele team
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Tijdens het thuiswerken heeft meester Michiel dagelijks filmpjes verzorgd met beweg opdrachten voor de leerlingen. Veel leerkrachten zetten op school beweegactiviteiten in tijdens hun lessen of tussen lessen door. Michiel heeft nieuwe beweegmaterialen voor op het schoolplein besteld, welke vanuit een subsidie door Sportservice Rhenen zullen worden aangevuld. We hopen deze volgend schooljaar in gebruik te kunnen nemen. Binnen het oudercafé zal het onderwerp "gezonde voeding en veel bewegen" met ouders worden opgepakt in het volgende schooljaar.

Uitwerking GD6: Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Personeelsbeleid
Resultaatgebied	Personeelsbeleid
Huidige situatie + aanleiding	Tot op heden worden startende leerkrachten/nieuwe collega's gekoppeld aan een andere collega, die hen wegwijs maakt in de school. Bij hen vinden klassenbezoeken plaats door de directie, kort na hun start. Er is behoefte om met name startende leerkrachten beter te begeleiden om zo: - werkdruk bij startende leerkrachten te verlagen - te werken aan een goede ontwikkeling van start- naar basisbekwaam - bij te dragen aan de kwaliteit van ons onderwijs - een aantrekkelijke werkgever te zijn voor nieuw te werven leerkrachten
Gewenste situatie (doel)	Elke leerkracht wordt bij de start intensief begeleid door een externe coach. De nieuwe leerkracht blijft daarbij overigens gekoppeld aan een vaste collega uit de school, waar hij of zij met vragen bij terecht kan. Startende leerkrachten (en eventueel leerkrachten die nieuw zijn op school) bespreken op federatief niveau werkproblemen met elkaar tijdens intervisiebijeenkomsten.
Activiteiten (hoe)	De coach legt klassenbezoeken af, bespreekt deze na met de leerkracht en koppelt in overleg met de geobserveerde leerkracht terug naar de directie. Een aantal keren per jaar vindt er een intervisiebijeenkomst plaats, waarbij de nieuwe collega in contact komt met andere startende (en nieuwe) leerkrachten en er gezamenlijke vragen/dilemma's vanuit het werkveld kunnen worden besproken, maar tevens succeservaringen kunnen worden gedeeld.
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Er wordt een externe coach - Thomas Wustefeld - ingehuurd, die met regelmaat de voortgang bespreekt met de directie. * Er dient een plan te worden geschreven betreffende de bepaalde werkwijze
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Dit jaar zijn we gestart met Thomas Wustefeld als externe coach. Hij heeft bij startende leerkrachten en nieuwe leerkrachten klassenbezoeken afgelegd en heeft met hen nagesprekken gevoerd. Dit is door alle betrokkenen als heel prettig ervaren. Ook zijn er intervisiebijeenkomsten geweest voor alle startende en nieuwe leerkrachten binnen de federatie. Omdat deze grotendeels online plaatsvonden werden dit als minder effectief ervaren. We hopen dit volgend jaar weer "live" te kunnen doen.	

Uitwerking GD7: Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling
Resultaatgebied	Meer- tot hoogbegaafdheid
Huidige situatie + aanleiding	<p>Het Digitale Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH) is het screeningsdocument dat we gebruiken voor meer- tot hoogbegaafde kinderen. Op vaste momenten vindt een screening plaats van alle kinderen en incidenteel wordt voor een individuele leerling een geheel traject doorlopen via het DHH om kenmerken van mogelijke hoogbegaafdheid en onderwijsbehoeften te bepalen. VPCO Rhenen kent een bovenschoolse plusklas en werkt met een leerplein. Beiden worden begeleid door Femke Marvin, onze Master-geschoolde specialist hoogbegaafdheid. In schooljaar 2019-2020 hebben de directies van beide scholen en Femke een nascholing gevolgd, waarbij het beleid rondom meer- tot hoogbegaafdheid is herschreven. Dit wordt in de eerste periode van dit schooljaar voorgelegd aan team en GMR. Nanda zal, vanuit de door haar gevolgde cursus (Slimme Kleuters), meedenken over de uitvoering van het beleid in de kleutergroepen.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Dit schooljaar willen we de plusklas ook inrichten voor kinderen van groep 4 (voorheen was instroom vanaf groep 5 mogelijk). Er zal een VPCO-werkgroep worden gestart, die zorgt voor implementatie van het beleidsplan in de praktijk. Deze werkgroep zal worden geleid door Femke. Het team zal meer zicht krijgen op de in de school beschikbare verrijkingsmaterialen voor groep 1-8. Het is voor het team na dit schooljaar helder hoe compacten en verrijken werkt voor taal- en rekenen (ook via Snappet) en het wordt structureel ingezet voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Dit gebeurt volgens het routeboekje van het DHH. Er zal binnen Parnassys voor de plusklasleerlingen een verrijkingsplan zijn, waarin zowel de leerkracht als de specialist HB vorderingen bijhouden. Nanda is specialist Slimme Kleuters. Samen met een collega van de Springplank en Femke stellen zij een aanbod op voor kleuters, dat geïntegreerd wordt in het thema-aanbod (gebruik makend van het boek Boomen met kleuters). Het aanbieden van verrijkingsstof zal zoveel mogelijk moeten worden overgenomen door de eigen leerkracht, zodat Femke tijd heeft voor begeleiding van hoogbegaafde kinderen met een ingewikkelde ondersteuningsvraag.</p>
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Werkgroep opstarten • Overzicht maken beschikbare verrijkingsmaterialen • Bespreking compacten en verrijken tijdens teamvergadering in januari 2021 • Bespreken verrijkingsplan in team • Aanbod kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong opstellen

Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Het aantal kinderen dat naar de plusklas gaat zal kritisch moeten worden bewaakt. Voor welke kinderen is dit echt nodig? In ieder geval voor de dubbel bijzondere leerlingen, waarover Femke nascholing volgt. Kinderen die vastlopen in het leerproces. Voor hen is ook begeleiding mogelijk tijdens de leerpleindag van Femke. • Het begeleiden van kinderen die verrijkingsstof maken gebeurt vanaf dit schooljaar zoveel mogelijk door de eigen leerkracht.
Betrokkenen (wie)	werkgroep plus, ib-er en directie, specialist hoogbegaafdheid, coördinator slimme kleuters en leerkrachten
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

In de periode 2020-2021 zijn de volgende onderdelen aan bod geweest of uitgewerkt: - Het HB beleidsstuk is geschreven en in gebruik genomen; - Er is een overzicht gemaakt van alle aanwezige verrijkingsmaterialen; - Er is een gezamenlijke werkgroep HB samengesteld met leerkrachten uit onder- en bovenbouw van de Ericaschool en De Springplank; - Voor de kleuters zijn uitdagende materialen aangeschaft (Smartgames, materialenmap Slimme Kleuters); hierbij wordt samengewerkt met De Springplank; - Er is een voorzichtige start gemaakt met het aanbieden van een thematisch verrijkingsaanbod voor kleuteronderwijs; hierbij wordt ook samengewerkt met De Springplank; - Op zowel de Ericaschool als De Springplank hebben twee leerkrachten de cursus Slimme Kleuters van NOVILO gevolgd; - De specialist HB (Femke) volgt de cursus Dubbel Bijzonder van Slim Educatief; - De wijze van compacten bij de vakgebieden rekenen, taal en begrijpend lezen is vastgesteld en met de leerkrachten gedeeld; de meeste leerkrachten hanteren dit; - Leerkrachten stellen een verrijkingsplan op voor plusklas- en leerpleinkinderen en noteren hierin vorderingen. Door de maatregelen rondom Corona heeft met name het bieden van een verrijkingsaanbod, zowel aan kleuters als aan leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 en het werken met verrijkingsplannen niet de volledige aandacht gekregen. Veel begeleiding vond, ook na de thuiswerkperiode, online plaats, omdat er in cohorten moest worden gewerkt. Ook is het nog niet gelukt om de werkgroep HB actief vorm te geven en in te zetten. Dit staat op de planning voor het volgende schooljaar.

Uitwerking GD8: De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	ouderbetrokkenheid
Huidige situatie + aanleiding	Minimaal eens per jaar worden ouders via een oudervragenlijst bevestigd over een specifiek onderdeel van het onderwijs, bijvoorbeeld de sociale veiligheid op school. Om het jaar wordt er een ouderavond georganiseerd, waarbij ouders mee mogen praten over een van te voren bepaald onderwerp. Zo was er in 2019 een ouderavond over het nieuwe schoolplan. Verder zijn ouders betrokken bij organisatorische zaken, zoals bijvoorbeeld het begeleiden van sporttoernooien, hulp bij het leesonderwijs of het vervoeren van kinderen naar excursies. Ten slotte werken we nauw met ouders samen wanneer het gaat om de ontwikkeling van hun eigen kind en de onderwijsbehoeften die het heeft. Ouders praten nog niet echt structureel mee over de inhoud van het onderwijs aan alle kinderen op school. Hierdoor heeft de school niet echt een goed beeld van hoe ouders tegen de school aankijken en welke verbeteringsuggesties ouders hebben. De school kent nog geen auditsysteem. Het is wel de wens om dit op te zetten.
Gewenste situatie (doel)	Eens per 6 weken worden ouders uitgenodigd op school voor "het oudercafé". Ze mogen dan meepraten over een onderwerp dat van tevoren met hen is gecommuniceerd. Het te kiezen onderwerp sluit aan bij activiteiten die vanuit het jaarplan al op de planning staan. De gesprekken vinden plaats met de directie en in ieder geval één ander teamlid. Suggesties en meningen van ouders worden meegenomen naar het team. Er zal dit schooljaar een audit-systeem worden opgezet door de drie federatiedirecteuren. Ze worden hierin extern begeleid vanuit een subsidie van de PO-Raad. Scholen binnen de federatie zullen elkaar bezoeken en feedback geven.
Activiteiten (hoe)	Eens per 6 weken organiseert de directie met een ander teamlid het oudercafé. In het tweede helft van het schooljaar zullen de federatiedirecteuren o.l.v. Els van Elderen een audit-systeem op gaan zetten.
Consequenties organisatie	Bijeenkomsten van het oudercafé (dat in samenstelling kan wisselen) worden tijdig aangekondigd via het ouderportaal. De Erica Plaza wordt op die momenten voor dit doeleinde gereserveerd. Hierbij wordt rekening gehouden met de coronamaatregelen (voldoende afstand) en het aantal deelnemers is hiermee beperkt. In het Ericanieuws wordt verslag uitgebracht over besproken punten.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Als gevolg van de coronamaatregelen (ouders kwamen niet in school) zal de opzet van een oudercafé doorgeschoven naar het volgende schooljaar. Wel is naar aanleiding van corona een oudervragenlijst uitgezet betreffende het welbevinden van de kinderen. De opzet het audit-systeem is door een werkgroep uitgewerkt. Na de zomer zullen auditanten worden opgeleid om in het najaar een eerste audit te kunnen uitvoeren waarbij Springplank en Ericaschool elkaar bezoeken.	

Uitwerking KD1: Binnen de school is expliciete aandacht voor burgerschap. Kinderen zijn betrokken op de eigen plaats en de inwoners van Rhenen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Burgerschap
Gewenste situatie (doel)	Kinderen leren op een respectvolle manier omgaan met anderen, zowel binnen de groep, de school als de woonplaats. Ze zorgen voor een schone aarde en zijn zich bewust van de afvalproblematiek.
Activiteiten (hoe)	Gedurende het gehele jaar gaan kinderen met ouders de wijk in om zwerfafval op te ruimen. In de lessen van Topondernemers is aandacht voor de wereldwijde afvalproblematiek. De school gaat samen met de gemeente de mogelijkheden om afval beter te scheiden uitbreiden. Een afvalbeleidsplan, waarin ook de scholen worden meegenomen, wordt in het najaar besproken in de gemeenteraad. De school kent een duurzame samenwerking met de Tollekamp. Met regelmaat gaan kinderen op bezoek om samen met de bewoners te knutselen, muziek te maken en te zingen, spelletjes te doen of een optreden te verzorgen. Samen met allochtone ouders (van school) of volwassenen van buiten de school zullen kinderen allochtone gerechten koken. Binnen de gemeente Rhenen is een methode ontwikkeld die zich richt op het cultureel erfgoed van de plaats en omgeving. In dit schooljaar verkennen we met elkaar hoe deze lessen deel uit kunnen gaan maken van de lessen wereldoriëntatie in groep 5 (in het kader van geschiedenis).
Betrokkenen (wie)	werkgroep tollekamp en teamleden
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Sinds 2019 werken we samen met de Tollekamp. Volgens een vast rooster bezoekt elke maand een andere groep de Tollekamp om samen met de bewoners een leuke activiteit op te pakken. Door corona kwam hier abrupt een einde aan. We willen heel graag na de zomer deze samenwerking weer oppakken. Verder maken we de kinderen bewust van het belang om goed voor de aarde te zorgen. Door met kinderen de wijk in te gaan om afval in te zamelen bijvoorbeeld. In overleg met de gemeente zullen we (hopelijk kort na de zomer) nieuwe afvalbakken ontvangen, voor het gescheiden inzamelen van afval.	

Uitwerking KD2: Leerlingen leren met behulp van projectmatig werken (Topondernemers): kritisch omgaan met informatiebronnen, samenwerken, creatief denken, zichzelf presenteren, reflecteren. Hierbij ontwikkelen ze hun ICT-vaardigheden. Daarnaast is er aandacht voor "leren leren".	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Wereldoriëntatie
Gewenste situatie (doel)	Kinderen voelen zich eigenaar van hun eigen werk binnen het vak wereldoriëntatie. Ze werken met het nieuwe beoordelingsformulier. Kinderen weten hoe ze thuis meegekregen kennisbladen kunnen leren en vergroten zo naast hun vaardigheden ook hun kennis. Leerkrachten maken zich de nieuwe werkwijze eigen van het werken volgens het stappenplan voor Topondernemers.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kinderen kunnen van zichzelf aangeven waar binnen Topondernemers verbeterpunten liggen. Ze beheren hun eigen beoordelingsformulier. Ze leren reflecteren op gebied van proces (samenwerken, zelfvertrouwen, communiceren, initiatief nemen, creativiteit) en product (presentatie). 2. Kinderen leren naast de kennisdoelen hun eigen onderwijsvragen te stellen 3. Kinderen leren hoe ze zich grote hoeveelheden kennis eigen moeten maken. Ze krijgen met regelmaat informatie mee naar huis om te leren en oefenen hoe ze deze teksten samen moeten vatten/ de kern eruit moeten halen. Hierdoor wordt tevens het leesbegrip extra geoefend. 4. De leerlingenraad richt (als onderdeel van stuk eigenaarschap) per periode de Topplek in in de Erica Plaza. 5. De Topmasters leggen klassenbezoeken af en bekijken hoe gewerkt wordt via het nieuwe stappenplan
Betrokkenen (wie)	topmasters en het team
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Het team heeft zich dit schooljaar onder leiding van de drie Topmasters verdiept in Topontdekkers, de opvolger van Topondernemers. Voor een klein bedrag kan de overstap worden gemaakt naar deze nieuwe versie, die ons inziens veel voordelen heeft (duidelijker voor kinderen, prettigere digitale omgeving). Ook is het werken met de boeken van Grej of the day dit jaar gekoppeld aan de thema's van Topondernemers. Aandachtspunt blijft de Topplek (de vitrinekasten) en de aankleding van de lokalen, passend bij een thema.</p>	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Professionele cultuur (waaronder eigenaarschap)	Team onder leiding van Regiegroep en Brigitta (Expertis)	Schooljaar 2020-2021 studiedagen	Brigitta Matthijssen (Expertis)	€4620,00	Professionele cultuur en eigenaarschap: Op dit vlak zijn we dit jaar begeleid tijdens meerdere studiedagen. Zie voor meer informatie hierboven de toelichting bij beide streefbeelden.
Kanjertraining	Diane, Elma, Jolie, Annemyrte en Anniek (Kanjercoördinator)	Schooljaar 2020-2021	Kanjertraining	€1875,00	Close Reading: In plaats van via Close Reading in te zetten via Expertis hebben we besloten ons te laten begeleiden door het CPS. Uitgangspunt voor het verbetertraject vormt het verbeteren van de resultaten begrijpend lezen. Om dit doel te kunnen behalen gaat CPS de leerkrachtvaardigheden van het team versterken.
Close Reading	team	2e deel schooljaar 2020-2021	Expertis?	n.n.t.b.	Tijdens twee teammomenten (maart en juni 2021) zijn we aan de slag gegaan met de volgende onderwerpen: - Visie op taalonderwijs - Kennis van de referentieniveaus - Inzicht van de leerlijnen - Differentiëren binnen de leerlijn luisteren en lezen - Taxonomie van Bloom - Individuele handelingsplannen
diverse individuele cursussen via het samenwerkingsverband, gericht op o.a. dyscalculie, gesprekken met ouders, coachingsvaardigheden, beginnende geletterdheid, groepsdynamiek of TOS	diverse individuele teamleden	Schooljaar 2020-2021	Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei	Geen	In het volgende schooljaar krijgt dit traject via het CPS een vervolg en zullen er tevens klassenbezoeken door de gehuurde taalexpert worden uitgevoerd. TOS en woordenschatontwikkeling: In het najaar van 2020 hebben vrijwel alle teamleden een workshop gevolgd over TOS (Taal Ontwikkelings Stoomnis) Deze workshop werd gegeven door een medewerker van Auris, die reeds een aantal leerlingen bij ons op school begeleidt. Tijdens de studiedag van april 2021 heeft vanuit Auris een workshop 'Woordenschat' plaatsgevonden.
Dubbel Bijzondere Kinderen	Femke Marvin	Schooljaar 2020-2021	Weterings Onderwijs op Maat	€3000,00 betaald door SWV Rijn en Gelderse Vallei	Informatie van voorgaande studiedagen werd opgefrist en daarbij werden er voorbeelden gegeven van taalstimulerende activiteiten die direct in de praktijk gebruikt konden worden. Onder leiding van de taalcoördinator zijn de volgende onderwijskaarten ontwikkeld en in gebruik genomen: Onderwijskaart Begrijpend luisteren Onderwijskaart Begrijpend lezen Onderwijskaart Leesbevordering Onderwijskaart Kleuterbieb en Schoolbieb
Werken met WMKPO	Ko Balk en Karin Majoor	januari 2021	Cees Bos	€225,00	Leesmonitor: In het najaar van 2020 hebben we als school weer de Leesmonitor ingevuld. Alle leerkrachten hebben de leerkrachtlijsten ingevuld, en de leerlingen van groep 5 t/m 8 de vragenlijsten voor de leerlingen. Uitkomsten hiervan zijn in juni 2021 besproken.
Topondernemers	teamleden bovenbouw	januari 2021	School in Balans (coach: Marcel van Oostenrijk)	geen, reeds betaald in 2019-2020	Diverse individuele cursussen, georganiseerd door het samenwerkingsverband, zijn gevolgd door de teamleden. Helaas moest een aantal bijeenkomsten online plaatsvinden.

TOS (taalontwikkelingsstoornist) en woordenschatontwikkeling	Alle teamleden	In het najaar van 2020 en in april 2021	Auris	geen	Dubbel Bijzondere Kinderen: Femke, onze HB- specialist is gestart met haar 2-jarige opleiding over dubbel bijzondere kinderen. Volgend jaar krijgt dit een vervolg.
Opleiding tot Leescoach	Connie	voorjaar 2021 start opleiding	CPS	€1962,00	Werken met WMKPO (en Mijn Schoolplan): Als MT van de federatiescholen hebben we wederom een nascholingsdag gevolgd van Cees Bos. Met ons heeft hij het werken volgens de nieuwe gesprekkencyclus geëvalueerd. Tevens heeft hij ons wegwijs gemaakt in het nieuwe onderdeel van "Mijn Schoolplan", waarin we een plan kunnen opstellen vanuit de Menukaart van het Nationaal Programma Onderwijs. Een mooie optie om volgend jaar te verkennen is het werken met een programma voor Onderwijsachterstanden binnen WMKPO. Hierin kun je verantwoord worden over de inzet van de achterstandsgelden die je als school ontvangt. Topondernemers: Het scholingsmoment door Marcel heeft geen doorgang kunnen vinden in januari 2021. Dit houden we nog tegoed. Opleiding tot leescoach: De taalcoördinator is juni 2021 gestart met de opleiding tot Leescoach bij het CPS. Deze opleiding omvat 10 modules en zal in 2022 afgerond worden.

Geplande zelfevaluatie				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Afname Quick Scan WMKPO, de volgende onderdelen: - Interne communicatie - Zorg en Begeleiding - De beste presterende leerlingen	team	april 2021	geen	De Quick Scan is afgenomen. Als verbeterpunten kwamen hieruit naar voren: a) Ten aanzien van de best presterende leerlingen - De school heeft omschreven wie ze rekent tot de best presterende leerlingen - De leraren stemmen hun handelen en aanbod af op de onderwijsbehoeften van de best presterende leerlingen - De school pleegt kwaliteitszorg met betrekking tot de best presterende leerlingen. Het team analyseert de resultaten van deze leerlingen en verbindt hier verbeteracties aan op groeps- en schoolniveau. Bovenstaande punten maken onderdeel uit van het uitgezette HB-beleid en krijgen dus in deze jaren extra aandacht. b) Het onderdeel "zorg en begeleiding" Op dit onderdeel kwamen geen aandachtspunten naar voren. Er werd gemiddeld (op een vierpuntsschaal) 3,37 gescoord. c) Het onderdeel "interne communicatie" Dit onderdeel scoorde gemiddeld 3,39. Er zijn geen aandachtspunten. Men is tevreden over de huidige manier van intern overleggen of elkaar informeren. De Meting van de Basiskwaliteit heeft in mei plaatsgevonden. Door de interventies die nodig waren m.b.t. Het Nationaal Programma Onderwijs heeft een uitwerking van de uitkomsten met het team nog niet plaatsgevonden. Dit komt terug op een van de studiedagen aan het einde van de zomervakantie.
Metten Basiskwaliteit (WMKPO)	MT	april 2021	geen	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Vragenlijst oud-leerlingen	leerlingen die vorig schooljaar in groep 8 zaten	oktober 2020	geen	<p>Tijdens de reunie voor oud-leerlingen van groep 8 hebben we hen gevraagd een vragenlijst in te vullen. De volgende punten scoorden hoog: - Ik voel me veilig op school - Ik vond de Ericaschool een gezellige school - De leraren gaven extra uitleg als dat nodig was - De school besteedde veel aandacht aan rekenen - Ik vond de leraren goede leraren - De sfeer op het plein was goed - De leraren besteedden aandacht aan ruzie en misverstanden. Verbeterpunten volgens de oud-leerlingen: - De leraren lieten ons meebeslissen - De school besteedde veel aandacht aan creatieve vakken - De school besteedde veel tijd aan Engels - De leraren leerden mij hoe ik moest leren - De lokalen zagen er gezellig uit Ten aanzien van bovenstaande punten kan worden gezegd, dat "eigenaarschap" en "een brede ontwikkeling" de laatste jaren aandachtspunten zijn. Ook zijn we 1,5 jaar geleden gestart met een nieuwe methode Engels voor groep 1-8. Binnen Topondernemers krijgt het leren van informatieve teksten extra aandacht. De netheid/inrichting van de lokalen is nog wel een verbeterpunt in sommige gevallen. De school kreeg gemiddeld van de kinderen een 8,4.</p> <p>Uit de vragenlijst welbevinden kwam naar voren, dat kinderen zich tijdens de thuiswerkperiode niet altijd vrolijk en opgewekt voelden. Ook voelden zij zich niet altijd zelfverzekerd. Er was sprake van gemis: Kinderen misten hun vriendjes, de school, de lessen en de leerkrachten. Ze misten structuur en hun "gewone leventje". Het thuisonderwijs scoorde een 6,6. De periode dat ze weer op school zijn scoort een 7,7. Naast een cognitieve impuls zullen we tijdens de inzet van de subsidiegelden van het Nationaal Plan Onderwijs extra aandacht hebben voor het welbevinden van de kinderen. We hebben ouders ook gevraagd waaraan we de coronagelden zouden moeten besteden. De meningen hierover zijn verdeeld. Een deel is voor extra hulp onder schooltijd, terwijl anderen juist zijn voor bijles na schooltijd. Beiden zijn in de afgelopen maanden ingezet vanuit de subsidie "extra handen voor de klas". Ouders zouden graag zien, dat naast een cognitieve impuls ruimte is voor uitstapjes, kunst en cultuur, de sociaal-emotionele ontwikkeling en sport. Hier sluiten we in de uitwerking van de menukaart zeker bij aan.</p>
Vragenlijst Welbevinden	ouders	april 2021	geen	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	In dit schooljaar zal nog een deel van het materiaal worden aangeschaft om de hoeken in de kleuterklassen uitdagender te maken. Vorig jaar werd reeds nieuw meubilair aangeschaft in de vorm van krukjes, bankjes en een nieuwe middentafel per lokaal. De zonwering in de bovenbouw is aan vervanging toe, is deels gescheurd. Dit zal in 2021 gebeuren. Ook dienen 3 vloeren in lokalen te worden vervangen. De hoofdverdeelkast zal worden vervangen. Verder zullen twee lokalen nieuwe kastenwanden krijgen. Er zal bij het opstellen van de begroting van 2021 gekeken worden of er tevens ruimte is voor: - vervanging meubilair Erica Plaza	Nieuwe kleutermaterialen zijn aangeschaft en de zonnescreefs bij de bovenbouw zijn vervangen. Vanwege en tekort op de begroting zijn de nieuwe vloeren in de bovenbouw uitgesteld. Deze zullen in 2022 worden gelegd. Twee lokalen kregen een nieuwe kastenwand. Een lokaal zal in de zomer van 2021 nieuwe kasten krijgen. Ook de bovenbouwgroepen die samen een schuifwand hebben zullen we in schooljaar 2021-2022 aanpakken.
Sponsoring	We vonden net voor de zomervakantie al een eerste sponsor voor het instand houden van ons aanbod t.a.v. instrumentaal onderwijs. We hopen dat meerdere sponsors zullen volgen.	Er zijn geen nieuwe sponsors gevonden.
Overig	1) In de begroting van 2021 hopen we mee te nemen de aanschaf van: - een nieuw podium - een werkbank - een nieuwe rekenmethode - een nieuwe verkeersmethode - 25 nieuwe chromebooks 2) In het najaar zal er een keuze worden gemaakt t.a.v. een stukje ERD ten aanzien van het Vervangingsfonds. Indien door de GMR positief wordt besloten zal dit ingaan per 1 januari 2021 3) Dit jaar zal het nieuw ingevoerde administratie- en leerlingvolgsysteem Parnassys verder worden geïmplementeerd. Zo hopen we methodetoetsen ook in te gaan voeren vanaf januari 2021 en willen we vervolgens onderzoeken hoe we onze rapporten kunnen maken vanuit Parnassys. Hiervoor zullen we ons allereerst moeten beraden op onze visie over het doel van een rapport. Daarom zullen we voor de keuze hieromtrent de tijd nemen. Uiteraard zal hierin ook de MR betrokken worden. Leerkrachten zullen zelf het OPP gaan opstellen met ingang van dit schooljaar, daarbij ondersteund door de intern begeleiders. 4) In het opbrengstendocument zullen 2 onderdelen explicieter aandacht krijgen: - de referentieniveaus - de ontwikkeling	1) Volgens de investeringsplanning zijn er in januari 2021 chromebooks aangeschaft. In juni is er vanuit subsidiegelden een extra bestelling gedaan voor een volledig gevulde chromebookkar. Een nieuwe verkeersmethode is gekozen, de keuze voor een rekenmethode willen we grondig doen en door corona is dat niet gelukt. Dit krijgt het volgende jaar een vervolg. Doordat de workshops stil kwamen te liggen is ook de aanschaf van een werkbank en een nieuw podium uitgesteld. 2) In het najaar is met instemming van de GMR gekozen voor ERD binnen het vervangingsfonds. Dit is ingevoerd per 1 januari 2021. Om risico's af te dekken is een extra post in de begroting van 2021 opgenomen. 3) Verdere implementatie van Parnassys: We zijn gestart met notities en gespreksverslagen en individuele handelingsplannen binnen Parnassys. We hebben een start gemaakt met het invoeren van cijfers van methodetoetsen. In het volgende schooljaar zal als vervolg hierop onderzocht worden met welk rapport (vanuit Parnassys?) we willen werken en dit eventueel combineren met een portfolio. Het team heeft in Parnassys stimulerende, belemmerende factoren en onderwijsbehoeften ingevoerd per kind. 4) Het opbrengstendocument is verder uitgebreid met de referentieniveaus. We vinden het opbrengstendocument echter te groot en te weinig overzichtelijk. Daarom overwegen we om binnen Mijn Schoolplan van Cees Bos te gaan werken met een nieuw opbrengstendocument in 2021-2022 en willen dan ook verkennen hoe we de ontwikkeling van meer- tot hoogbegaafde kinderen beter kunnen volgen. 5) Nadere afspraken over het werken met onze "nieuwe" Engelse methode zijn gemaakt. 6)

	<p>van meer- tot hoogbegaafde leerlingen (vaardigheidsgroei)</p> <p>5) Engels: In het vorige schooljaar is de nieuwe methode Engels ingevoerd door de aanschaf van de methode "Stepping Stones". Voortgangsbesprekingen over het werken met deze methode zullen dit schooljaar plaatsvinden.</p>	<p>Sociaal-emotionele ontwikkeling: Dit schooljaar is er na de herfstvakantie gestart met het begeleiden van individuele leerlingen en groepjes op het gebied van gedrag door de vorig jaar afgestudeerde gedragspecialist. Voor deze leerlingen is een handelingsplan opgesteld. Deze handelingsplannen gaan uit van de vragenlijsten van de Kanjertraining. In groep 6 is het programma 'Kom op voor jezelf' ingezet. Dit zal volgend schooljaar weer het geval zijn. Verschillende leerkrachten hebben de basis cursus of een bijscholing van de Kanjertraining gedaan. Vanwege de lockdown en de corona maatregelen merken we bij verschillende leerlingen veranderingen in gedrag / zijn er zorgen om de sociaal-emotionele ontwikkeling. We zijn hier alert op en houden hierover een kort lijntje met ouders. Ook vanuit de subsidiegelden vanuit Het Nationaal Programma Onderwijs krijgt het welbevinden extra aandacht. Om input hiervoor op te halen is onder ouders vanuit WMKPO de "vragenlijst welbevinden" uitgezet. 6) Vanuit de subsidie "extra handen voor de klas" was het tevens toegestaan om middelen in te zetten ter verlichting van de werkdruk. We hebben daarom voor alle groepen een KEK-dag ingekocht. Tijdens een KEK-dag komt er een externe persoon in de klas die met de groep aan de slag gaat met een thema rond Kunst en Cultuur. De kinderen hebben dan een leuke, inspirerende dag met elkaar en de leerkracht heeft een extra dag voor de administratie. Ook voor 2021-2022 zijn er KEK-dagen ingekocht. 7) Door de Lockdown van dit schooljaar hebben we het onderzoek naar een nieuwe methode niet af kunnen ronden. Dit nemen we mee naar het komende schooljaar. Wel hebben we een eerste stap gemaakt door plus- en minpunten van de huidige methode te beschrijven. Hierdoor is duidelijk geworden welke eisen we stellen aan de nieuwe methode.</p>
--	--	---