

# Jaarplan - jaarverslag 2020 - 2021

**Basisschool Erica**  
Rhenen



---

Datum: 10 september 2020

**mijnschoolplan**  
[www.mijnschoolplan.nl](http://www.mijnschoolplan.nl)

JAARPLAN 2020 - 2021		JAARVERSLAG 2020 - 2021	
School	Basisschool Erica	School	Basisschool Erica
Datum	14-08-2020	Datum	
Inleiding	<p>In dit jaarplan omschrijven wij, welke doelen, aandachtspunten en onderwijskundige ontwikkelingen centraal zullen staan in schooljaar 2020-2021. Dit jaarplan kent een sterkte relatie met het jaarverslag van schooljaar 2019-2020. Veel doelen waaraan in dat jaar zijn gewerkt, krijgen een vervolg in schooljaar 2020-2021. Door corona hebben we een intensief jaar achter de rug. Veel extra energie is geïnvesteerd in het op afstand organiseren van grotendeels digitaal onderwijs. Bij terugkomst op school, in eerste instantie voor halve dagen, moest extra worden ingezet op hernieuwde groepsvorming, niveaubepaling en het bijspijkeren van eventuele hiaten. In hoeverre dit voor bepaalde leerlingen ook op lange termijn gevolgen heeft, zal dit jaar moeten blijken. Er is besloten om in schooljaar 2020-2021 voort te bouwen op ingezette ontwikkelingen, op items die zijn blijven liggen tijdens de coronaperiode en verder in te zetten op borging van eerder gerealiseerde vernieuwingen.</p>	Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. In onze school worden talenten van kinderen, leerkrachten en ouders benut.	
2. In onze school is groeiende aandacht voor gepersonaliseerd leren, waarbij kinderen zich meer op eigen niveau en in eigen tempo ontwikkelen. Hierbij worden de mogelijkheden van digitale middelen optimaal benut.	
3. Binnen de school is expliciete aandacht voor burgerschap. Kinderen zijn betrokken op de eigen plaats en de inwoners van Rhenen.	
4. Er is sprake van eigenaarschap bij leerlingen. Er wordt vanuit dit oogpunt gewerkt met een leerlingenraad.	
5. Er is sprake van een professionele leergemeenschap. Leerkrachten, leerlingen en leerkrachten in opleiding leren van elkaar, waardoor samen verbeterdoelen worden bepaald.	
6. Leerlingen leren met behulp van projectmatig werken (Topondernemers): kritisch omgaan met informatiebronnen, samenwerken, creatief denken, zichzelf presenteren, reflecteren. Hierbij ontwikkelen ze hun ICT-vaardigheden. Daarnaast is er aandacht voor "leren leren"	
7. Op onze school is aandacht voor een brede ontwikkeling. Leerlingen kunnen op bepaalde momenten zelf kiezen uit workshops gericht op bijvoorbeeld sport, dans, muziek, schilderen, houtbewerking, drama etc. Hierbij wordt groepsdoorbroken gewerkt. Deze ontwikkeling wordt gestimuleerd door een nog op te leiden cultuurcoördinator.	
8. Bewegend leren vormt onderdeel van ons curriculum. Bewegingsonderwijs vindt daarnaast plaats op een gevarieerd niveau door de inzet van een vakleerkracht.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	<p>Dit schooljaar zal wederom gewerkt worden met een fulltime directeur, die tevens de taak van uitvoerend bestuurder heeft. Om zowel bestuurs- als directietaken goed te kunnen uitvoeren, zal de directie worden ondersteund gedurende 1,5 dag in de week. Ondersteuning gebeurt door 2 MT-leden (Ko en Suzan), die een deel van de directietaken voor hun rekening nemen.</p> <p>Aantal FTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* totaal: 20,44 FTE</li> <li>* directie en directieondersteuning: 1,3 FTE</li> <li>* zorg en begeleiding (IB en RT): 1,6 FTE</li> <li>* begeleiding door onderwijsassistenten: 1,4 FTE</li> </ul>	
Groepen	<p>Er zal worden gewerkt met 13 groepen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1/2A: start 23 leerlingen (instroom gedurende schooljaar)</li> <li>1/2B start 22 leerlingen (instroom gedurende schooljaar)</li> <li>1/2C start 20 leerlingen (instroom gedurende schooljaar)</li> <li>3A: 24 leerlingen</li> <li>3/4: 23 leerlingen</li> <li>4/5: 26 leerlingen</li> <li>5/6: 24 leerlingen</li> <li>5A: 23 leerlingen</li> <li>6A: 22 leerlingen</li> <li>7A: 22 leerlingen</li> <li>7B: 21 leerlingen</li> <li>8A: 20 leerlingen</li> <li>8B: 22 leerlingen</li> </ul> <p>Gezien het leerlingenaantal zou eigenlijk gewerkt moeten worden met 12 groepen. Vanwege de intensiteit van de ondersteuningsvragen in de groepen 7 en 8 zal dit schooljaar nog één jaar worden gewerkt met 13 groepen. Volgend jaar zal terug moeten worden gegaan naar 12 groepen.</p>	

<p>Functies [namen / taken]</p>	<p>* Functies: Directeur, leerkrachten, onderwijsassistenten, administratief medewerkster. Een conciërge en een vakleerkracht bewegingsonderwijs worden extern ingehuurd.</p> <p>* Taken: Er zijn leerkrachten met een specifieke taak, waarvoor ze (deels) zijn vrijgeroosterd. Zij zijn intern begeleider, bouwcoördinator, remedial teacher, ICT-er, poolleerkracht, werkdrukondersteuner en directieondersteuner.</p> <p>* Namen:</p> <p>Directeur: Karin Majoor                  Onderbouwcoördinator: Suzan Visser                  Bovenbouwcoördinator: Ko Balk                  IB groep 1 t/m 4: Suzan Visser                  IB groep 5 t/m 8: Ko Balk                  Remedial Teacher: Jacqueline Quint                  Directieondersteuner: Ko Balk en Suzan Visser                  ICT-er: Marieke van Eck                  Poolleerkracht: Annemyrte Langenbach, Ko Balk en Gerda Willemsen                  Werkdrukondersteuner: Marieke van Eck, Anniek Boon</p>
<p>Twee sterke kanten</p>	<p>* De sfeer op school                  * Aandacht voor het individuele kind</p>
<p>Twee zwakke kanten</p>	<p>* Ruimtebeperking in het gebouw                  * Hoge personele lasten</p>
<p>Twee kansen</p>	<p>* Versterking aanbod Kunst- en Cultuuronderwijs                  * Meer aandacht voor geïndividualiseerd leren mbv de workshops</p>
<p>Twee bedreigingen</p>	<p>* Vervanging bij ziekte en invulling van de werkdrukvervanging                  * De terugloop van het leerlingenaantal</p>

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	In onze school is groeiende aandacht voor gepersonaliseerd leren, waarbij kinderen zich meer op eigen niveau en in eigen tempo ontwikkelen. Hierbij worden de mogelijkheden van digitale middelen optimaal benut.	groot
GD2	Streefbeeld	Er is sprake van een professionele leergemeenschap. Leerkrachten, leerlingen en leerkrachten in opleiding leren van elkaar, waardoor samen verbeterdoelen worden bepaald.	groot
GD3	Streefbeeld	Op onze school is aandacht voor een brede ontwikkeling. Leerlingen kunnen op bepaalde momenten zelf kiezen uit workshops gericht op bijvoorbeeld sport, dans, muziek, schilderen, houtbewerking, drama etc. Hierbij wordt groepsdoorbroken gewerkt. Deze ontwikkeling wordt gestimuleerd door een nog op te leiden cultuurcoördinator.	groot
GD4	Streefbeeld	Bewegend leren vormt onderdeel van ons curriculum. Bewegingsonderwijs vindt daarnaast plaats op een gevarieerd niveau door de inzet van een vakleerkracht.	groot
GD5	PCA Personeelsbeleid	Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid	groot
GD6	PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	groot
GD7	PCA Kwaliteitszorg	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	groot
KD1	Streefbeeld	Binnen de school is expliciete aandacht voor burgerschap. Kinderen zijn betrokken op de eigen plaats en de inwoners van Rhenen.	klein
KD2	Streefbeeld	Er is sprake van eigenaarschap bij leerlingen. Er wordt vanuit dit oogpunt gewerkt met een leerlingenraad.	klein
KD3	Streefbeeld	Leerlingen leren met behulp van projectmatig werken (Topondernemers): kritisch omgaan met informatiebronnen, samenwerken, creatief denken, zichzelf presenteren, reflecteren. Hierbij ontwikkelen ze hun ICT-vaardigheden. Daarnaast is er aandacht voor "leren leren"	klein

Uitwerking GD1: In onze school is groeiende aandacht voor gepersonaliseerd leren, waarbij kinderen zich meer op eigen niveau en in eigen tempo ontwikkelen. Hierbij worden de mogelijkheden van digitale middelen optimaal benut.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Gepersonaliseerd leren		
Huidige situatie + aanleiding	Er wordt in de bovenbouw voor rekenen en taal gewerkt met Snappet. Dit programma volgt de ontwikkeling van de leerlingen en zet oefeningen klaar, gelinkt aan doelen waar nog oefening voor nodig is. Vorig jaar is gaandeweg besloten om ook groep 5 voor rekenen te laten werken met Snappet. Gezien de grote niveauverschillen had dit veel voordelen. Ook tijdens de corona-periode konden kinderen thuis goed werken aan hun opdrachten met behulp van Snappet. Naast Snappet wordt gewerkt met Rekening in de groepen 4 en 5.		
Gewenste situatie (doel)	<p>Er zijn schoolbrede afspraken over het werken met Snappet. Er is een oude en een nieuwe versie, die nu nog naast elkaar worden gebruikt. Hierin moeten we een keuze maken en samen besluiten op welke momenten en op welke wijze de kinderen werken aan hun persoonlijke ontwikkeldoelen. Ook moeten we besluiten of, net als in de groepen 7 en 8, groep 5 en 6 naast rekenen ook de taalopdrachten via Snappet gaan verwerken. Voor spelling blijven we een voorstander van het inslijten van het woordbeeld door middel van het concrete schrijven van de woorden.</p> <p>Er zullen nieuwe afspraken moeten worden gemaakt over het thuis werken met:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rekening en/of:</li> <li>- Snappet en/of:</li> <li>- Rekeningmuurtje (eventueel nieuw aan te schaffen programma)</li> </ul>		

Activiteiten (hoe)	Tijdens studiedagen en bouwvergaderingen moeten ervaringen met betrekking tot de twee Snappetversies en het werken met Snappet worden uitgewisseld en afspraken worden vastgelegd. Een aantal leerkrachten zal het programma Rekenmuurtje gaan uitproberen, als mogelijke vervanger van het programma Hoofdwerk.
Consequenties organisatie	Er zijn devices nodig voor alle leerlingen van groep 5-8. Dit kunnen Snappet-devices zijn en chromebooks. Bij het werken met Snappet voor rekenen en taal hoeven de werkboeken voor deze vakken niet meer te worden aangeschaft.
Plan periode	wk



Uitwerking GD2: Er is sprake van een professionele leergemeenschap. Leerkrachten, leerlingen en leerkrachten in opleiding leren van elkaar, waardoor samen verbeterdoelen worden bepaald.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Professionele cultuur		
Huidige situatie + aanleiding	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school kent een vaste vergaderstructuur met teamvergaderingen, bouwvergaderingen en met regelmaat een jaargroepenoverleg. Tijdens het jaargroepenoverleg bespreken leerkrachten met collega's met hetzelfde leerjaar of een jaar hoger/lager de resultaten op de laatste toetsen en kijken vooruit wat er nodig is.</li> <li>- Tot nu toe stelde elke leerkracht zijn POP (Persoonlijk Ontwikkelings Plan) op en evalueerde dit eens per jaar, waarover werd gesproken met de directie.</li> </ul>		
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Op school werken we nauw samen aan gezamenlijk gekozen schooldoelen, waarbij voortdurend terugkoppeling plaatsvindt over de vorderingen. Doelen hangen met elkaar samen en zijn verbonden aan de grote doelen van het schoolplan en het jaarplan. Zo werken we aan onze professionele cultuur. Dit zal onze focus, als vervolg op het vorige schooljaar, richten op verbetering van het leesbegrip van de kinderen (begrijpend lezen). Scholing op gebied van Close Reading wordt overwogen voor het 2e deel van het schooljaar.</li> <li>- T.a.v. de gesprekkencyclus: Individuele leerkrachten werken aan hun persoonlijke doelen, die in relatie staan tot de doelen van de school. Dit gebeurt vanuit een POP-werkgroep, die meerdere keren per jaar bij elkaar komt. Leerkrachten wisselen hun opgestelde doelen binnen de werkgroep uit en geven elkaar feedback/scoren elkaars POP-vragenlijst. Daarnaast vindt een keer per jaar een gesprek plaats met directie, waarbij tevens voortgang van de ontwikkeling t.a.v. de POP-doelen wordt besproken.</li> </ul>		

Activiteiten (hoe)	<p>We willen het samenwerken verder uitbouwen, door te gaan werken met een datamuur, waarop resultaten en hieraan gekoppelde verbeterdoelen zichtbaar worden gemaakt. Doelen hebben tevens een koppeling met de doelen uit het jaarplan. Zo krijgt dit jaar verbetering van de resultaten op gebied van begrijpend lezen extra aandacht. Elke leerkracht is hierbij verantwoordelijk/eigenaar van de gemeenschappelijke doelen.</p> <p>Aan het begin van het schooljaar zullen POP-werkgroepen worden opgesteld. Elke POP-werkgroep kent een "captain", die de werkgroep aanstuurt. Voor deze rol kan elk teamlid zich beschikbaar stellen. Op meerdere momenten van het jaar zijn werkgroepbijeenkomsten ingepland. De MT-leden sluiten aan bij de diverse besprekingen. De POP-vragenlijsten, waarvan de vernieuwde versie recent door de directie is opgesteld binnen WMKPO, vormt hiervoor de basis.</p>
Consequenties organisatie	<p>Tijdens vergaderingen en studiedagen wordt er tijd ingeruimd om de doelen op de datamuur te evalueren en verbeterstappen te bepalen.</p> <p>Op 3 momenten in het jaar staan bijeenkomsten ingepland voor de POP-werkgroepen. Voorafgaand aan de eerste bijeenkomst worden de "captains" van deze werkgroepen geïnstrueerd door de directie.</p>
Consequenties scholing	<p>Brigitta Matthijssen van Expertis begeleidt ons in het versterken van onze professionele cultuur. Eigenaarschap en feedback geven en ontvangen maken hier deel van uit. In januari 2021 vindt een vervolgscholing plaats door Cees Bos (voor MT), waarbij het werken met de nieuwe gesprekkencyclus voor de eerste keer wordt geëvalueerd.</p>
Betrokkenen (wie)	het gehele team
Plan periode	wk

<b>Uitwerking GD3: Op onze school is aandacht voor een brede ontwikkeling. Leerlingen kunnen op bepaalde momenten zelf kiezen uit workshops gericht op bijvoorbeeld sport, dans, muziek, schilderen, houtbewerking, drama etc. Hierbij wordt groepsdoorbroken gewerkt. Deze ontwikkeling wordt gestimuleerd door een nog op te leiden cultuurcoördinator.</b>		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Kunst- en cultuuronderwijs en talentontwikkeling		
Huidige situatie + aanleiding	<p>In het vorige schooljaar is er voor het eerst een opzet gemaakt voor het werken met workshops. Kinderen konden per periode kiezen voor een activiteit met betrekking tot sport, dans, handvaardigheid, toneel etc. Begeleiding vond plaats door leerkrachten en ouders, waarbij talenten van volwassenen werden ingezet om talenten van kinderen verder te ontwikkelen. In schooljaar 2019-2020 heeft Elma Ploeg de opleiding tot Kunst- en cultuurcoördinator afgerond. Zij zal de opzet van de workshops verder ontwikkelen. Er is behoefte aan een meerjarenplan. In het vorige schooljaar bedachten leerkrachten zelf nog de activiteiten die tijdens de workshops aan bod kwamen. In de afgelopen drie jaar kreeg het muziekonderwijs op de Ericaschool, mede met behulp van een subsidie, een extra impuls. De subsidieperiode is afgelopen. Wensen voor het vervolg van het muziekonderwijs zijn op teamniveau reeds geïnterviewd in het vorige schooljaar.</p>		

Gewenste situatie (doel)	<p>"Kansrijk voor ieder talent", zo luidt ons motto. Ook dit schooljaar willen we de talenten van kinderen, ouders en leerkrachten benutten en verder ontwikkelen. De opzet van de workshops wordt onder leiding van de recent opgeleide Kunst- en Cultuurcoördinator verder uitgewerkt. Hierbij komt het accent te liggen op procesdoelen (naast de productdoelen). De Kunst- en cultuurcoördinator zal, met behulp van de werkgroep Kunst- en cultuur, een meerjarenplan opstellen voor het gehele Kunst- en cultuuronderwijs. Zo komen alle proces en vaardigheidsdoelen cyclisch terug. Het instrumentale onderwijs aan kleuters wordt deels op eigen kracht en deels met behulp van sponsoring voortgezet. Voor de hogere groepen zal voortzetting van muzikale projecten worden uitgewerkt door de werkgroep Kunst en Cultuur.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>De werkgroep Kunst- en Cultuur zal onder leiding van Elma Ploeg het door haar opgestelde beleidsplan verder uitwerken. Er wordt hierbij tevens aandacht besteed aan het cultureel erfgoed. Het instrumentale onderwijs aan kleuters wordt voortgezet, deels met sponsoring. De opzet voor instrumenteel onderwijs in de hogere groepen wordt door de werkgroep nader uitgewerkt in samenwerking met lokale en landelijke muzikanten (Ons Genoegen en Tact Muziek).</p>
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Er zijn ruimtes nodig om met groepjes kinderen aan de slag te gaan. Het splitslokaal is alle dagen vrij</li> <li>* Er zijn materialen nodig. Vorig jaar is reeds een speciale materialenkast aangeschaft</li> <li>* Er zijn begeleiders nodig (met een talent op/affiniteit met het gebied van de geplande workshop)</li> <li>* Iemand moet de organisatie coördineren. Dit wordt dit jaar de Kunst- en cultuurcoördinator</li> </ul>
Plan periode	wk

Uitwerking GD4: Bewegend leren vormt onderdeel van ons curriculum. Bewegingsonderwijs vindt daarnaast plaats op een gevarieerd niveau door de inzet van een vakleerkracht.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Bewegend leren		
Huidige situatie + aanleiding	Kinderen zijn een groot deel van de dag op school en zitten dan veel. We vinden het belangrijk om kinderen meer te laten bewegen, omdat dit goed is voor hun gezondheid. Vanuit een PLG is in schooljaar 2018-2019 onderzoek gedaan naar bewegend leren. Er is in maart 2019 een vakleerkracht bewegingsonderwijs aangesteld. Zo zetten we in op verbetering van de kwaliteit van de lessen bewegingsonderwijs en op werkdrukverlichting voor leerkrachten in groep 3 tot 8. In het vorige schooljaar is nieuw meubilair aangeschaft, dat aansluit bij de visie op bewegend leren. Zo zitten de kinderen op ergonomische stoelen en zijn er wiebelkrukken en fietsstoelen. Tijdens de lessen vinden regelmatig beweegactiviteiten plaats.		
Gewenste situatie (doel)	Tijdens taal- en rekenlessen worden beweegactiviteiten ingezet. Aangevoeld is, dat bewegen tijdens lessen kinderen beter motiveert en dat het een positieve uitwerking heeft op de hersenen en de aandacht verbetert. Het onderzoek m.b.t. bewegend leren heeft een map met energizers opgeleverd, die we in willen zetten tijdens de lessen. Ook willen we samen met de gymleerkracht kijken hoe we kinderen tijdens de pauzes op het plein nog meer kunnen stimuleren tot actief samenspel.		

Activiteiten (hoe)	<p>We gaan de map met energizers met regelmaat terug laten komen tijdens vergaderingen en verder uitbreiden. In overleg met de gymleerkracht wordt gekeken naar het pleingedrag van de leerlingen. We gaan bepalen of we aantal wiebelkrukken moet worden uitgebreid. Met Michiel zullen we de uitkomsten van de MQ-test analyseren en bepalen welke verbeteracties er nodig zijn. Bij de gemeente zal de vraag omtrent MRT voor motorisch zwakke leerlingen worden neergelegd. Met behulp van subsidie vanuit de gemeente zal in de groepen 4/5, 5a en 5/6 het project "zit met pit" worden uitgevoerd. Dit is een "gezonde-school-activiteit" die zal worden uitgevoerd door een ergotherapeute. Het project richt zich op meer bewegen door kinderen, een goede zithouding en beeldschermgebruik.</p> <p>Aan het einde van het vorige schooljaar hebben we van Sportservice Rhenen een Menukaart gekregen, waaruit we verschillende opties kunnen kiezen zoals:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de inzet van een speelcoach die ons helpt met het ontwerpen van speelpleinkaarten en stimuleren van beweeggedrag van de leerlingen.</li> <li>- de aanschaf van een beweegkloko met adviezen voor gebruik</li> <li>- het inzetten van een naschools beweegaanbod.</li> </ul> <p>Michiel, de sportcoördinatoren van onze school en het MT zullen zich nog beraden over de hier te maken keuzes.</p>
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inplannen onderwerp "energizers"/bewegend leren in vergaderingen</li> <li>- Overleg met Michiel, MT en sportcoördinatoren over Menukaart Sportservice Rhenen</li> <li>- Begeleiding door Michiel bij opzet buitenspeelactiviteiten</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	het gehele team
Plan periode	wk

Uitwerking GD5: Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	PCA Personeelsbeleid		
Resultaatgebied	Personeelsbeleid		
Huidige situatie + aanleiding	Tot op heden worden startende leerkrachten/nieuwe collega's gekoppeld aan een andere collega, die hen wegwijs maakt in de school. Bij hen vinden klassenbezoeken plaats door de directie, kort na hun start. Er is behoefte om met name startende leerkrachten beter te begeleiden om zo: - werkdruk bij startende leerkrachten te verlagen - te werken aan een goede ontwikkeling van start- naar basisbekwaam - bij te dragen aan de kwaliteit van ons onderwijs - een aantrekkelijke werkgever te zijn voor nieuw te werven leerkrachten		
Gewenste situatie (doel)	Elke leerkracht wordt bij de start intensief begeleid door een externe coach. De nieuwe leerkracht blijft daarbij overigens gekoppeld aan een vaste collega uit de school, waar hij of zij met vragen bij terecht kan. Startende leerkrachten (en eventueel leerkrachten die nieuw zijn op school) bespreken op federatief niveau werkproblemen met elkaar tijdens intervisiebijeenkomsten.		
Activiteiten (hoe)	De coach legt klassenbezoeken af, bespreekt deze na met de leerkracht en koppelt in overleg met de geobserveerde leerkracht terug naar de directie. Een aantal keren per jaar vindt er een intervisiebijeenkomst plaats, waarbij de nieuwe collega in contact komt met andere startende (en nieuwe) leerkrachten en er gezamenlijke vragen/dilemma's vanuit het werkveld kunnen worden besproken, maar tevens succeservaringen kunnen worden gedeeld.		
Consequenties organisatie	* Er wordt een externe coach - Thomas Wustefeld - ingehuurd, die met regelmaat de voortgang bespreekt met de directie. * Er dient een plan te worden geschreven betreffende de bepaalde werkwijze		
Plan periode	wk		

Uitwerking GD6: Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	PCA Onderwijskundig beleid		
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling</li> </ul>		
Resultaatgebied	Meer- tot hoogbegaafdheid		
Huidige situatie + aanleiding	<p>Het Digitale Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH) is het screeningsdocument dat we gebruiken voor meer- tot hoogbegaafde kinderen. Op vaste momenten vindt een screening plaats van alle kinderen en incidenteel wordt voor een individuele leerling een geheel traject doorlopen via het DHH om kenmerken van mogelijke hoogbegaafdheid en onderwijsbehoeften te bepalen. VPCO Rheden kent een bovenschoolse plusklas en werkt met een leerplein. Beiden worden begeleid door Femke Marvin, onze Master-geschoolde specialist hoogbegaafdheid. In schooljaar 2019-2020 hebben de directies van beide scholen en Femke een nascholing gevolgd, waarbij het beleid rondom meer- tot hoogbegaafdheid is herschreven. Dit wordt in de eerste periode van dit schooljaar voorgelegd aan team en GMR. Nanda zal, vanuit de door haar gevolgde cursus (Slimme Kleuters), meedenken over de uitvoering van het beleid in de kleutergroepen.</p>		



Gewenste situatie (doel)	<p>Dit schooljaar willen we de plusklas ook inrichten voor kinderen van groep 4 (voorheen was instroom vanaf groep 5 mogelijk). Er zal een VPCO-werkgroep worden gestart, die zorgt voor implementatie van het beleidsplan in de praktijk. Deze werkgroep zal worden geleid door Femke. Het team zal meer zicht krijgen op de in de school beschikbare verrijkingsmaterialen voor groep 1-8. Het is voor het team na dit schooljaar helder hoe compacten en verrijken werkt voor taal- en rekenen (ook via Snappet) en het wordt structureel ingezet voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Dit gebeurt volgens het routeboekje van het DHH. Er zal binnen Parnassys voor de plusklasleerlingen een verrijkingsplan zijn, waarin zowel de leerkracht als de specialist HB vorderingen bijhouden. Nanda is specialist Slimme Kleuters. Samen met een collega van de Springplank en Femke stellen zij een aanbod op voor kleuters, dat geïntegreerd wordt in het thema-aanbod (gebruik makend van het boek Boomen met kleuters). Het aanbieden van verrijkingsstof zal zoveel mogelijk moeten worden overgenomen door de eigen leerkracht, zodat Femke tijd heeft voor begeleiding van hoogbegaafde kinderen met een ingewikkelde ondersteuningsvraag.</p>
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Werkgroep opstarten</li> <li>- Overzicht maken beschikbare verrijkingsmaterialen</li> <li>- Bespreking compacten en verrijken tijdens teamvergadering in januari 2021</li> <li>- Bespreken verrijkingsplan in team</li> <li>- Aanbod kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong opstellen</li> </ul>

<p>Consequenties organisatie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Het aantal kinderen dat naar de plusklas gaat zal kritisch moeten worden bewaakt. Voor welke kinderen is dit echt nodig? In ieder geval voor de dubbel bijzondere leerlingen, waarover Femke nascholing volgt. Kinderen die vastlopen in het leerproces. Voor hen is ook begeleiding mogelijk tijdens de leerpleindag van Femke.</li> <li>- Het begeleiden van kinderen die verrijkingsstof maken gebeurt vanaf dit schooljaar zoveel mogelijk door de eigen leerkracht.</li> </ul>
<p>Plan periode</p>	<p>wk</p>

Uitwerking GD7: De school heeft "tegenspraak" georganiseerd		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	PCA Kwaliteitszorg		
Resultaatgebied	ouderbetrokkenheid		
Huidige situatie + aanleiding	<p>Minimaal eens per jaar worden ouders via een oudervragenlijst bevraagd over een specifiek onderdeel van het onderwijs, bijvoorbeeld de sociale veiligheid op school. Om het jaar wordt er een ouderavond georganiseerd, waarbij ouders mee mogen praten over een van te voren bepaald onderwerp. Zo was er in 2019 een ouderavond over het nieuwe schoolplan. Verder zijn ouders betrokken bij organisatorische zaken, zoals bijvoorbeeld het begeleiden van sporttoernooien, hulp bij het leesonderwijs of het vervoeren van kinderen naar excursies. Ten slotte werken we nauw met ouders samen wanneer het gaat om de ontwikkeling van hun eigen kind en de onderwijsbehoeften die het heeft. Ouders praten nog niet echt structureel mee over de inhoud van het onderwijs aan alle kinderen op school. Hierdoor heeft de school niet echt een goed beeld van hoe ouders tegen de school aankijken en welke verbeter suggesties ouders hebben.</p> <p>De school kent nog geen auditsysteem. Het is wel de wens om dit op te zetten.</p>		
Gewenste situatie (doel)	<p>Eens per 6 weken worden ouders uitgenodigd op school voor "het oudercafé". Ze mogen dan meepraten over een onderwerp dat van tevoren met hen is gecommuniceerd. Het te kiezen onderwerp sluit aan bij activiteiten die vanuit het jaarplan al op de planning staan. De gesprekken vinden plaats met de directie en in ieder geval één ander teamlid. Suggesties en meningen van ouders worden meegenomen naar het team.</p> <p>Er zal dit schooljaar een audit-systeem worden opgezet door de drie federatiedirecteuren. Ze worden hierin extern begeleid vanuit een subsidie van de PO-Raad. Scholen binnen de federatie zullen elkaar bezoeken en feedback geven.</p>		

Activiteiten (hoe)	Eens per 6 weken organiseert de directie met een ander teamlid het oudercafé. In het tweede helft van het schooljaar zullen de federatiedirecteuren o.l.v. Els van Elderen een audit-systeem op gaan zetten.
Consequenties organisatie	Bijeenkomsten van het oudercafé (dat in samenstelling kan wisselen) worden tijdig aangekondigd via het ouderportaal. De Erica Plaza wordt op die momenten voor dit doeleinde gereserveerd. Hierbij wordt rekening gehouden met de corona-maatregelen (voldoende afstand) en het aantal deelnemers is hiermee beperkt. In het Ericanieuws wordt verslag uitgebracht over besproken punten.
Plan periode	wk

Uitwerking KD1: Binnen de school is expliciete aandacht voor burgerschap. Kinderen zijn betrokken op de eigen plaats en de inwoners van Rhenen.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Burgerschap		
Gewenste situatie (doel)	Kinderen leren op een respectvolle manier omgaan met anderen, zowel binnen de groep, de school als de woonplaats. Ze zorgen voor een schone aarde en zijn zich bewust van de afvalproblematiek.		
Activiteiten (hoe)	<p>Gedurende het gehele jaar gaan kinderen met ouders de wijk in om zwerfafval op te ruimen. In de lessen van Topondernemers is aandacht voor de wereldwijde afvalproblematiek. De school gaat samen met de gemeente de mogelijkheden om afval beter te scheiden uitbreiden. Een afvalbeleidsplan, waarin ook de scholen worden meegenomen, wordt in het najaar besproken in de gemeenteraad.</p> <p>De school kent een duurzame samenwerking met de Tollekamp. Met regelmaat gaan kinderen op bezoek om samen met de bewoners te knutselen, muziek te maken en te zingen, spelletjes te doen of een optreden te verzorgen. Samen met allochtone ouders (van school) of volwassenen van buiten de school zullen kinderen allochtone gerechten koken.</p> <p>Binnen de gemeente Rhenen is een methode ontwikkeld die zich richt op het cultureel erfgoed van de plaats en omgeving. In dit schooljaar verkennen we met elkaar hoe deze lessen deel uit kunnen gaan maken van de lessen wereldoriëntatie in groep 5 (in het kader van geschiedenis).</p>		
Betrokkenen (wie)	werkgroep tollekamp en teamleden		
Plan periode	wk		

Uitwerking KD2: Er is sprake van eigenaarschap bij leerlingen. Er wordt vanuit dit oogpunt gewerkt met een leerlingenraad.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Eigenaarschap		
Gewenste situatie (doel)	Er wordt gewerkt met een leerlingenraad, die met de directie zaken bespreekt die leven onder de leerlingen in school. Er is een brievenbus, waarin kinderen bespreekpunten in kunnen leveren. Leerlingen van de leerlingraad beheren de "Topplek". Dit zijn de vitrinekasten in de Erica Plaza, waarin zaken worden tentoongesteld die aansluiten bij het thema van Topondernemers dat op dat moment behandeld wordt in de groepen. Zoals binnen het team wordt gewerkt met een doelenbord zal dit ook in de groepen worden geïntroduceerd, waarbij de leerlingen gezamenlijke groepsdoelen bepalen. Zowel op didactisch als sociaal-emotioneel gebied en zowel qua harde resultaten als qua vaardigheden.		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingenraad komt eens in de 6 weken bij elkaar</li> <li>- De leerlingenraad (onder leiding van) richt per thema de Topplek in (vitrinekasten in de Erica Plaza)</li> <li>- Onder leiding van Brigitta van Expertis onderzoeken we hoe we leerlingen meer eigenaar kunnen laten worden van hun leerproces door hen samen groepsdoelen te laten stellen.</li> </ul>		
Betrokkenen (wie)	team en leerlingen en waaronder expliciet de leerlingenraad.		
Plan periode	wk		

<b>Uitwerking KD3: Leerlingen leren met behulp van projectmatig werken (Topondernemers): kritisch omgaan met informatiebronnen, samenwerken, creatief denken, zichzelf presenteren, reflecteren. Hierbij ontwikkelen ze hun ICT-vaardigheden. Daarnaast is er aandacht voor "leren leren"</b>		<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Wereldoriëntatie		
Gewenste situatie (doel)	Kinderen voelen zich eigenaar van hun eigen werk binnen het vak wereldoriëntatie. Ze werken met het nieuwe beoordelingsformulier. Kinderen weten hoe ze thuis meegekregen kennisbladen kunnen leren en vergroten zo naast hun vaardigheden ook hun kennis. Leerkrachten maken zich de nieuwe werkwijze eigen van het werken volgens het stappenplan voor Topondernemers.		
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kinderen kunnen van zichzelf aangeven waar binnen Topondernemers verbeterpunten liggen. Ze beheren hun eigen beoordelingsformulier. Ze leren reflecteren op gebied van proces (samenwerken, zelfvertrouwen, communiceren, initiatief nemen, creativiteit) en product (presentatie).</li> <li>2. Kinderen leren naast de kennisdoelen hun eigen onderwijsvragen te stellen</li> <li>3. Kinderen leren hoe ze zich grote hoeveelheden kennis eigen moeten maken. Ze krijgen met regelmaat informatie mee naar huis om te leren en oefenen hoe ze deze teksten samen moeten vatten/ de kern eruit moeten halen. Hierdoor wordt tevens het leesbegrip extra geoefend.</li> <li>4. De leerlingenraad richt (als onderdeel van stuk eigenaarschap) per periode de Topplek in in de Erica Plaza.</li> <li>5. De Topmasters leggen klassenbezoeken af en bekijken hoe gewerkt wordt via het nieuwe stappenplan</li> </ol>		
Betrokkenen (wie)	de topmasters en marcel (de externe coach van school in balans) en het team		
Plan periode	wk		

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Professionele cultuur (waaronder eigenaarschap)	Team onder leiding van Regiegroep en Brigitta (Expertis)	Schooljaar 2020-2021 studiedagen	Brigitta Matthijssen (Expertis)	€4620,00	
Kanjertraining	Diane, Elma, Jolie, Annemyrte en Anniek (Kanjercoördinator)	Schooljaar 2020-2021	Kanjertraining	€1875,00	
Close Reading	team	2e deel schooljaar 2020-2021	Expertis?	n.n.t.b.	
diverse individuele cursussen via het samenwerkingsverband, gericht op o.a. dyscalculie, gesprekken met ouders, coachingsvaardigheden, beginnende geletterdheid, groepsdynamiek of TOS	diverse individuele teamleden	Schooljaar 2020-2021	Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei	Geen	
Dubbel Bijzondere Kinderen	Femke Marvin	Schooljaar 2020-2021	Weterings Onderwijs op Maat	€3000,00 betaald door SWV Rijn en Gelderse Vallei	
Werken met WMKPO	Ko Balk en Karin Majoor	januari 2021	Cees Bos	€225,00	



Topondernemers	teamleden bovenbouw	januari 2021	School in Balans (coach: Marcel van Oostenrijk)	geen, reeds betaald in 2019- 2020
----------------	------------------------	-----------------	---	---

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Afname Quick Scan WMKPO, de volgende onderdelen: - Actieve en zelfstandige rol leerlingen - Contacten met ouders - Opbrengstgericht werken - Kwaliteitszorg	team	april 2021	geen	
Metten Basiskwaliteit (WMKPO)	MT	april 2021	geen	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Vragenlijst oud-leerlingen	leerlingen die vorig schooljaar in groep 8 zaten	oktober 2020	geen	
Tevredenheidsonderzoek ouders	ouders	januari 2021	geen	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	<p>In dit schooljaar zal nog een deel van het materiaal worden aangeschaft om de hoeken in de kleuterklassen uitdagender te maken. Vorig jaar werd reeds nieuw meubilair aangeschaft in de vorm van krukjes, bankjes en een nieuwe middentafel per lokaal. De zonwering in de bovenbouw is aan vervanging toe, is deels gescheurd. Dit zal in 2021 gebeuren. Ook dienen 3 vloeren in lokalen te worden vervangen. De hoofdverdeelkast zal worden vervangen. Verder zullen twee lokalen nieuwe kastenwanden krijgen. Er zal bij het opstellen van de begroting van 2021 gekeken worden of er tevens ruimte is voor: - vervanging meubilair Erica Plaza</p>	
Sponsoring	<p>We vonden net voor de zomervakantie al een eerste sponsor voor het instand houden van ons aanbod t.a.v. instrumentaal onderwijs. We hopen dat meerdere sponsoren zullen volgen.</p>	

Overig	<p>1) In de begroting van 2021 hopen we mee te nemen de aanschaf van: - een nieuw podium - een werkbank - een nieuwe rekenmethode - een nieuwe verkeersmethode - 25 nieuwe chromebooks</p> <p>2) In het najaar zal er een keuze worden gemaakt t.a.v. een stukje ERD ten aanzien van het Vervangingsfonds. Indien door de GMR positief wordt besloten zal dit ingaan per 1 januari 2021</p> <p>3) Dit jaar zal het nieuw ingevoerde administratie- en leerlingvolgsysteem Parnassys verder worden geïmplementeerd. Zo hopen we methodetoetsen ook in te gaan voeren vanaf januari 2021 en willen we vervolgens onderzoeken hoe we onze rapporten kunnen maken vanuit Parnassys. Hiervoor zullen we ons allereerst moeten beraden op onze visie over het doel van een rapport. Daarom zullen we voor de keuze hieromtrent de tijd nemen. Uiteraard zal hierin ook de MR betrokken worden. Leerkrachten zullen zelf het OPP gaan opstellen met ingang van dit schooljaar, daarbij ondersteund door de intern begeleiders.</p> <p>4) In het opbrengstendocument zullen 2 onderdelen explicieter aandacht krijgen: - de referentieniveaus - de ontwikkeling van meer- tot hoogbegaafde leerlingen (vaardigheidsgroei)</p> <p>5) Engels: In het vorige schooljaar is de nieuwe methode Engels ingevoerd door de aanschaf van de methode "Stepping Stones". Voortgangsbesprekingen over het werken met deze methode zullen dit schooljaar plaatsvinden.</p>	
--------	---	--