

Jaarplan - jaarverslag 2019 - 2020

Basisschool Erica
Rhenen



Datum: 13 september 2019

mijnschoolplan
www.mijnschoolplan.nl

JAARPLAN 2019 - 2020		JAARVERSLAG 2019 - 2020	
School	Basisschool Erica	School	Basisschool Erica
Datum	26-08-2019	Datum	
Inleiding	<p>Dit is het jaarplan van 2019-2020, een jaarplan in een nieuw jasje. Om nog beter een relatie te kunnen leggen met het recent opgestelde schoolplan voor de periode 2019-2023 is besloten om gebruik te maken van het format vanuit het programma "Mijn schoolplan". De in het schoolplan geformuleerde streefbeelden en de vastgestelde doelen per schooljaar worden hierdoor automatisch meegenomen naar het jaarplan van ieder schooljaar. In dit jaarplan geven we tevens aan, welke aspecten vanuit ons kwaliteitssysteem WMK centraal zullen staan. We hopen dit jaar specifieke aandacht te besteden aan: - de inrichting van de school (nieuw meubilair en gezelligere lokalen) - het werken met workhops op expressief gebied (geïndividualiseerd leren) - het onderwijs op gebied van/de resultaten van begrijpend lezen - eigenaarschap van leerkrachten en leerlingen - onze samenwerking met de Tollekamp (burgerschap)</p>	Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. In onze school worden talenten van kinderen, leerkrachten en ouders benut.	
2. In onze school is groeiende aandacht voor gepersonaliseerd leren, waarbij kinderen zich meer op eigen niveau en in eigen tempo ontwikkelen. Hierbij worden de mogelijkheden van digitale middelen optimaal benut.	
3. Binnen de school is expliciete aandacht voor burgerschap. Kinderen zijn betrokken op de eigen plaats en de inwoners van Rhenen.	
4. Er is sprake van eigenaarschap bij leerlingen. Er wordt vanuit dit oogpunt gewerkt met een leerlingenraad.	
5. Er is sprake van een professionele leergemeenschap. Leerkrachten , leerlingen en leerkrachten in opleiding leren van elkaar, waardoor samen verbeterdoelen worden bepaald.	
6. Leerlingen leren met behulp van projectmatig werken (Topondernemers): kritisch omgaan met informatiebronnen, samenwerken, creatief denken, zichzelf presenteren, reflecteren. Hierbij ontwikkelen ze hun ICT-vaardigheden. Daarnaast is er aandacht voor "leren leren"	
7. Op onze school is aandacht voor een brede ontwikkeling. Leerlingen kunnen op bepaalde momenten zelf kiezen uit workshops gericht op bijvoorbeeld sport, dans, muziek, schilderen, houtbewerking, drama etc. Hierbij wordt groepsdoorbroken gewerkt. Deze ontwikkeling wordt gestimuleerd door een nog op te leiden cultuurcoördinator.	
8. Bewegend leren vormt onderdeel van ons curriculum. Bewegingsonderwijs vindt daarnaast plaats op een gevarieerd niveau door de inzet van een vakleerkracht.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	<p>Dit schooljaar zal wederom gewerkt worden met een fulltime directeur, die tevens de taak van uitvoerend bestuurder heeft. Om zowel bestuurs- als directietaken goed te kunnen uitvoeren, zal de directie worden ondersteund gedurende 1,5 dag in de week. Ondersteuning gebeurt door 2 MT-leden, die een deel van de directietaken voor hun rekening nemen.</p> <p>Aantal FTE: * totaal: 21,56 FTE * directie en directieondersteuning: 1,3 FTE * Zorg en begeleiding (IB en RT): 1,6 FTE * Begeleiding door onderwijsassistenten: 1,7 FTE</p>	
Groepen	<p>Er zal worden gewerkt met 13 groepen: 1/2A: start 19 leerlingen, max 25(26) 1/2B start 19 leerlingen, max 25 (26) 1/2C start 19 leerlingen, max 25 (26) 3A: 24 leerlingen 3/4: 22 leerlingen 4A: 19 leerlingen 4/5: 24 leerlingen 5A: 25 leerlingen 6A: 22 leerlingen 6B: 22 leerlingen 7A: 26 leerlingen 7/8: 27 leerlingen 8A: 24 leerlingen</p> <p>Groep 7a zal op donderdag worden gesplitst in 2 kleine groepen, omdat deze groep specifieke aandacht behoeft. In feite wordt er dus gewerkt met 13,4 groepen.</p> <p>Ook voor groep 5a is er extra ondersteuning geregeld in de vorm van een onderwijsassistente die gedurende 3 dagdelen groepjes of individuele leerlingen begeleidt.</p>	

Functies [namen / taken]	<p>* Functies: Directeur, leerkrachten, onderwijsassistenten, administratief medewerkster en conciërge (nieuw: Harm Jansen)</p> <p>* Taken: Er zijn leerkrachten met een specifieke taak, waarvoor ze (deels) zijn vrijgeroosterd. Zij zijn intern begeleider, bouwcoördinator, remedial teacher, ICT-er, poolleerkracht, werkdrukondersteuner en directieondersteuner.</p> <p>* Namen:</p> <p>Directeur: Karin Majoor Onderbouwcoördinator: Suzan Visser Bovenbouwcoördinator: Ko Balk IB groep 1 en 2: Suzan Visser IB groep 3 en 4: Anda du Pre IB groep 5 t/m 8: Ko Balk Remedial Teacher: Jacqueline Quint Directieondersteuner: Ko Balk en Suzan Visser ICT-er: Marieke van Eck Poolleerkracht: Suzan Visser, Ko Balk, Annemyrte Langenbach en Nanda Pinkster. Werkdrukondersteuner: Karin van Stigt Thans, vanaf Kerstvakantie Carine vd Berg, deels vacant.</p>
Twee sterke kanten	<p>* De sfeer op school</p> <p>* Aandacht voor het individuele kind</p>
Twee zwakke kanten	<p>* Ruimtebeperking in het gebouw</p> <p>* Aandacht voor leren leren</p>
Twee kansen	<p>* Samenwerking met de BSO-groep die vanaf 2 september 2019 start</p> <p>* Meer aandacht voor geïndividualiseerd leren mbv de workshops</p>
Twee bedreigingen	<p>* Vervanging bij ziekte en invulling van de werkdrukvervanging</p> <p>* De terugloop van het leerlingenaantal</p>

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Er is sprake van een professionele leergemeenschap. Leerkrachten , leerlingen en leerkrachten in opleiding leren van elkaar, waardoor samen verbeterdoelen worden bepaald.	groot
GD2	Streefbeeld	Op onze school is aandacht voor een brede ontwikkeling. Leerlingen kunnen op bepaalde momenten zelf kiezen uit workshops gericht op bijvoorbeeld sport, dans, muziek, schilderen, houtbewerking, drama etc. Hierbij wordt groepsdoorbroken gewerkt. Deze ontwikkeling wordt gestimuleerd door een nog op te leiden cultuurcoördinator.	groot
GD3	Streefbeeld	Bewegend leren vormt onderdeel van ons curriculum. Bewegingsonderwijs vindt daarnaast plaats op een gevarieerd niveau door de inzet van een vakleerkracht.	groot
GD4	PCA Personeelsbeleid	Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid	groot
KD1	Streefbeeld	Binnen de school is expliciete aandacht voor burgerschap. Kinderen zijn betrokken op de eigen plaats en de inwoners van Rhenen.	klein
KD2	Streefbeeld	Leerlingen leren met behulp van projectmatig werken (Topondernemers): kritisch omgaan met informatiebronnen, samenwerken, creatief denken, zichzelf presenteren, reflecteren. Hierbij ontwikkelen ze hun ICT-vaardigheden. Daarnaast is er aandacht voor "leren leren"	klein

Uitwerking GD1: Er is sprake van een professionele leergemeenschap. Leerkrachten, leerlingen en leerkrachten in opleiding leren van elkaar, waardoor samen verbeterdoelen worden bepaald.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Professionele cultuur		
Huidige situatie + aanleiding	De school kent een vaste vergaderstructuur met teamvergaderingen, bouwvergaderingen en met regelmaat een jaargroepenoverleg. Tijdens het jaargroepenoverleg bespreken leerkrachten met collega's met hetzelfde leerjaar of een jaar hoger/lager de resultaten op de laatste toetsen en kijken vooruit wat er nodig is.		
Gewenste situatie (doel)	Op school werken we nauw samen aan samen gekozen doelen, waarbij voortdurend terugkoppeling plaatsvindt over de vorderingen. Doelen hangen met elkaar samen en zijn verbonden aan de grote doelen van het schoolplan en het jaarplan. Zo werken we aan onze professionele cultuur.		
Activiteiten (hoe)	We willen het samenwerken verder uitbouwen, door te gaan werken met een datamuur, waarop resultaten en hieraan gekoppelde verbeterdoelen zichtbaar worden gemaakt. Doelen hebben tevens een koppeling met de doelen uit het jaarplan. Zo krijgt dit jaar verbetering van de resultaten op gebied van begrijpend lezen extra aandacht. Elke leerkracht is hierbij verantwoordelijk/eigenaar van de gemeenschappelijke doelen.		
Consequenties organisatie	Tijdens vergaderingen en studiedagen wordt er tijd ingeruimd om de doelen op de datamuur te evalueren en verbeterstappen te bepalen.		
Consequenties scholing	Brigitta Matthijssen van Expertis begeleidt ons de komende jaren op het gebied van het stukje eigenaarschap/werken met een datamuur.		
Betrokkenen (wie)	het gehele team		
Plan periode	wk		

<p>Uitwerking GD2: Op onze school is aandacht voor een brede ontwikkeling. Leerlingen kunnen op bepaalde momenten zelf kiezen uit workshops gericht op bijvoorbeeld sport, dans, muziek, schilderen, houtbewerking, drama etc. Hierbij wordt groepsdoorbroken gewerkt. Deze ontwikkeling wordt gestimuleerd door een nog op te leiden cultuurcoördinator.</p>		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Expressie		
Huidige situatie + aanleiding	Naast een goede basis voor taal en rekenen vinden wij een brede ontwikkeling van elk kind van belang. Twee jaar geleden werd een muzieksubsidie aangevraagd, waardoor er nu meer aandacht is voor de muzikale ontwikkeling. In 2019 is er een vakleerkracht gymnastiek gestart, waarmee we de kwaliteit van onze gymlessen een impuls geven. In schooljaar 2018-2019 volgden 2 collega's een nascholingstraject geïndividualiseerd leren. Teamgesprekken en gesprekken met leerlingen leverden op, dat er meer behoefte is aan keuzevrijheid voor leerlingen op expressief gebied.		
Gewenste situatie (doel)	Gedurende drie perioden per schooljaar kunnen de leerlingen gedurende minimaal 3 weken werken aan een zelfgekozen activiteit op het gebied van sport, dans, muziek, toneel, handwerk (inclusief hout- en metaalbewerking), schilderen etc.		
Activiteiten (hoe)	Er is een aanbod waarbij workshops worden gegeven door leerkrachten, ouders en andere begeleiders.		
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> * Er zijn ruimtes nodig om met groepjes kinderen aan de slag te gaan. Het splitslokaal is op maandag en dinsdag vrij. Daarom wordt voor deze dagen nodig. * Er zijn materialen nodig * Er zijn begeleiders nodig (met een talent op/affiniteit met het gebied van de geplande workshop) * Iemand moet de organisatie coördineren 		
Plan periode	wk		

Uitwerking GD3: Bewegend leren vormt onderdeel van ons curriculum. Bewegingsonderwijs vindt daarnaast plaats op een gevarieerd niveau door de inzet van een vakleerkracht.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Bewegend leren		
Huidige situatie + aanleiding	Kinderen zijn een groot deel van de dag op school en zitten dan veel. We vinden het belangrijk om kinderen meer te laten bewegen, omdat dit goed is voor hun gezondheid. Vanuit een PLG is in schooljaar 2018-2019 onderzoek gedaan naar bewegend leren. Voor dit schooljaar stond ook op de planning om een vakleerkracht bewegingsonderwijs aan te stellen. Het is echter, vooruitlopend op de doelen in het schoolplan, al gelukt om iemand te benoemen voor de zomervakantie. Zo zetten we in op verbetering van de kwaliteit van de lessen bewegingsonderwijs en op werkdrukverlichting voor leerkrachten in groep 3 tot 8.		
Gewenste situatie (doel)	Tijdens taal- en rekenlessen worden beweegactiviteiten ingezet. Aangetoond is, dat bewegen tijdens lessen kinderen beter motiveert en dat het een positieve uitwerking heeft op de hersenen en de aandacht verbetert. Het onderzoek m.b.t. bewegend leren heeft een map met energizers opgeleverd, die we in willen zetten tijdens de lessen. Ook willen we samen met de gymleerkracht kijken hoe we kinderen tijdens de pauzes op het plein nog meer kunnen stimuleren tot actief samenspel.		
Activiteiten (hoe)	We gaan de map met energizers met regelmaat terug laten komen tijdens vergadering. In overleg met de gymleerkracht wordt gekeken naar het pleingedrag van de leerlingen. Er komt nieuw meubilair, waarbij rekening is gehouden met de behoefte om en het belang van bewegen. Zo zijn er wiebelkrukken besteld voor groep 3-6 en fietsstoelen en statafels voor groep 7 en 8.		
Betrokkenen (wie)	het gehele team		
Plan periode	wk		

Uitwerking GD4: Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	PCA Personeelsbeleid		
Resultaatgebied	Peronseelsbeleid		
Huidige situatie + aanleiding	<p>Tot op heden worden startende leerkrachten/nieuwe collega's gekoppeld aan een andere collega, die hen wegwijs maakt in de school. Bij hen vinden klassenbezoeken plaats kort na hun start. Er is behoefte om met name startende leerkrachten beter te begeleiden om zo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - werkdruk bij startende leerkrachten te verlagen - te werken aan een goede ontwikkeling van start- naar basisbekwaam - zo bij te dragen aan de kwaliteit van ons onderwijs - een aantrekkelijke werkgever te zijn voor nieuw te werven leerkrachten 		
Gewenste situatie (doel)	Elke leerkracht wordt bij de start intensief begeleid door een externe coach. De nieuwe leerkracht blijft daarbij overigens gekoppeld aan een vaste collega uit de school, waar hij of zij met vragen bij terecht kan. Via de CHE vindt supervisie plaats met andere startende leerkrachten.		
Activiteiten (hoe)	De coach legt klassenbezoeken af, bespreekt deze na met de leerkracht en samen wordt gewerkt aan een POP (Professioneel Ontwikkelingsplan). Een aantal keren per jaar vindt er een supervisiebijeenkomst plaats, waarbij de nieuwe collega in contact komt met andere startende leerkrachten en er gezamenlijke vragen/dilemma's vanuit het werkveld kunnen worden besproken, maar tevens succeservaringen kunnen worden gedeeld.		
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> * Er dient (op federatief niveau voor de 4 scholen) een coach te worden aangesteld * Er dient een plan te worden geschreven betreffende de werkwijze * Er dien overleg plaats te vinden met de CHE 		
Plan periode	wk		

Uitwerking KD1: Binnen de school is expliciete aandacht voor burgerschap. Kinderen zijn betrokken op de eigen plaats en de inwoners van Rhenen.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Burgerschap		
Gewenste situatie (doel)	Kinderen leren op een respectvolle manier omgaan met anderen, zowel binnen de groep, de school als de woonplaats. Ze zorgen voor een schone aarde en zijn zich bewust van de afvalproblematiek.		
Activiteiten (hoe)	Aan de start van het schooljaar zijn er twee projectweken over "afval en plasticsoep". Gedurende het gehele jaar gaan kinderen met ouders de wijk in om zwerfafval op te ruimen. De school gaat samen met de gemeente de mogelijkheden om afval beter te scheiden uitbreiden. De school start een duurzame samenwerking met de Tollekamp. Met regelmaat gaan kinderen op bezoek om samen met de bewoners te knutselen, muziek te maken en te zingen, spelletjes te doen of een optreden te verzorgen. Samen met allochtone ouders (van school) of volwassenen van buiten de school zullen kinderen allochtone gerechten koken.		
Betrokkenen (wie)	werkgroep tollekamp en teamleden		
Plan periode	wk		

Uitwerking KD2: Leerlingen leren met behulp van projectmatig werken (Topondernemers): kritisch omgaan met informatiebronnen, samenwerken, creatief denken, zichzelf presenteren, reflecteren. Hierbij ontwikkelen ze hun ICT-vaardigheden. Daarnaast is er aandacht voor "leren leren"		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Wereldoriëntatie		
Gewenste situatie (doel)	1. Kinderen voelen zich eigenaar van hun eigen werk binnen het vak wereldoriëntatie.		
Activiteiten (hoe)	<p>1. Kinderen kunnen van zichzelf aangeven waar binnen Topondernemers verbeterpunten liggen. Ze beheren hun eigen beoordelingsformulier. Ze leren reflecteren op gebied van proces (samenwerken, zelfvertrouwen, communiceren, initiatief nemen, creativiteit) en product (presentatie).</p> <p>2. Kinderen leren naast de kennisdoelen hun eigen onderwijsvragen stellen</p> <p>3. Kinderen leren hoe ze zich grote hoeveelheden kennis eigen moeten maken. Ze krijgen met regelmaat informatie naar huis om te leren en oefenen hoe ze deze teksten samen moeten vatten/ de kern eruit moeten halen. Hierdoor wordt tevens het leesbegrip extra geoefend.</p>		
Betrokkenen (wie)	de topmasters en marcel (de externe coach van school in balans) en het team		
Plan periode	wk		

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Eigenaarschap / professionele cultuur	Het gehele team	schooljaar 2019-2020 studiedagen en teamvergaderingen	Brigitta Matthijssen (Expertis)	€7040,00	
Masteropleiding gedragsspecialist - 2e jaar	Anniek Fluit	schooljaar 2019-2020	HU	geen, lerarenbeurs	
Kanjertraining	Diane van Wijk, Jolie Esmeijer en Annemyrte Langenbach	n.n.t.b.	Kanjertraining	€1500,00	
cursus gericht op verbetering resultaten begrijpend lezen, n.n.t.b.	Connie Mahlmann	schooljaar 2019-2020	Close Reading	n.n.t.b.	
diverse individuele cursussen via het samenwerkingsverband, gericht op gesprekken met ouders, TOS, executieve functies bij jonge kinderen, sensorische informatieverwerking, gedrag, de werking van het brein, ontwikkelingskansen bij jonge kinderen en NT-2	verschillende teamleden	schooljaar 2019-2020 op dagen van 16.00-19.00 uur	Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei	Geen	
Slimme kleuters	Nanda Pinkster	3 hele dagen in schooljaar 2019-2020	Novilo	€795,00	

Werken met Parnassys	team	21-2-2020	Parnassys	nog onbekend
Dubbel bijzondere kinderen	Femke Marvin	schooljaar 2019-2020	Weterings Onderwijs Op Maat	€3000,00 betaald door SWV Rijn en Gelderse Vallei
Gesprekkencyclus vanuit WMKPO	Karin Majoor	januari 2020	Cees Bos	€350,00
Interne Cultuur Coordinator	Elma Ploeg	7 middagen	Kunst Centraal	€600,00
Topondernemers	Leerkrachten groep 5-8	2 dagen in 2019-2020 (klassenbezoeken + nabespreking team)	School in Balans: coach Marcel van Oosterwijk	€2590,00

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten		
Afname Quick Scan, de volgende onderdelen: - de best presterende leerlingen - klassenmanagement (inclusief lokaalindeling) - zorg en begeleiding - interne communicatie	Team	april 2020	Geen		

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	<p>Het bestuur heeft in het voorjaar van 2019 besloten dat de school in 2019 100 K mag besteden aan nieuw meubilair. Een werkgroep is met een opdracht vanuit het team (passend bij onze visie) op bezoek gegaan bij meubelleveranciers en in overleg met het team is gekozen voor: - de aanschaf van nieuwe banken, krukken en prikboarden voor de kleutergroepen - de aanschaf van 160 nieuwe tafelsetjes (ergonomisch, licht bewegend) - de aanschaf van 28 wiebelkrukken voor groep 3 tot en met 6 - 6 deskbikes en 3 statafels voor groep 7 en 8 Dit meubilair zal in de herfstvakantie worden geleverd. In het najaar zal de kleuterbouw nog materialen aanschaffen om de ontdekhoeken in de lokalen uitdagender te maken. De werkgroep interieur zal ook mogelijkheden voor de laatste wensen, passend binnen het budget, onderzoeken in 2019. Daarnaast zal een gezellig, net en uitdagend lokaal dit jaar aandachtspunt zijn.</p>	
TSO-BSO	<p>Vanaf september 2019 start BSO-groep Picolo op maandag, dinsdag en donderdag in het speelokaal. We gaan nauwer samenwerken met de SKR dit jaar en onderzoeken waar we onze begeleiding en het aanbod enigszins op elkaar af kunnen stemmen en kunnen werken aan een nog betere doorgaande lijn van voorschool naar basisschool.</p>	
Overig	<p>Beleid hoogbegaafdheid: Vanuit het samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei hebben wij een budget ontvangen om in te zetten voor verbetering van onderwijs aan hoogbegaafden. Dit zal worden ingezet voor: - scholing van een kleuterleerkracht - Nanda (cursus Slimme Kleuters) - verdere scholing van onze specialist hoogbegaafdheid - Femke (dubbel bijzondere kinderen, over hoogbegaafde kinderen met ook een andere hulpvraag) - boekjes voor kleuters die al lezen - map met oefeningen voor de executieve functies Wat Femke en Nanda leren brengen ze over op het team. Dit jaar zal het plusbeleid van VPCO Rhenen herschreven worden door</p>	

	<p>Femke, Annie en Karin M. Hierin wordt de toekomst van de Plusklas meegenomen. Femke gaat meedraaien met een werkgroep binnen het samenwerkingsverband die zich bezig gaat houden met de doorgaande lijn voorschool-basisschool voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.</p> <p>Parnassys: Het administratiesysteem Parnassys zal in dit schooljaar worden ingevoerd. Om er de tijd voor te nemen zal dit gebeuren na de voorjaarsvakantie van 2020.</p> <p>Nieuwe methode Engels: Omdat we in het vorige schooljaar niet tot een keuze zijn gekomen, zullen er dit schooljaar vrij snel de volgende acties worden ondernomen: - Van beide uitgevers iemand uit te nodigen om de methode toe te lichten - Allemaal nog eens een lessenserie uit te proberen in de klas - Andere scholen te bevragen op hun bevindingen met Stepping Stones of My name is Tom Intentie is om de nieuwe methode voor groep 1-6 in te voeren vanaf januari 2020.</p> <p>Gebouw: - In februari 2020 zullen ook de toiletgroepen bij de middenbouw compleet worden gerenoveerd - De linker lokalen in de bovenbouw krijgen in 2020 een nieuwe vloer - Groep 6B en groep 8A krijgen in dit schooljaar een nieuwe kastenwand. - De Erica Plaza krijgt in 2020 nieuw meubilair - Er zal binnen worden geschilderd in 2020 (kozijnen worden wit) - Er wordt in 2020 een nieuwe vaatwasser aangeschaft</p>
--	--