



Beste ouder(s) en/of verzorger(s)

In deze nieuwsbrief lichten wij de plannen toe, die we als school hebben vastgesteld voor de komende vier schooljaren. Met deze speciale editie van de nieuwsbrief hopen we een overzichtelijke samenvatting te geven, van wat in ons schoolplan 2019-2023 uitgebreid omschreven staat. Dit schoolplan voegen we als bijlage toe. Mocht u

vragen hebben naar aanleiding van deze nieuwsbrief en/of het schoolplan, dan nodig ik u van harte uit om in de ochtend rond half 9 eens bij me binnen te lopen.

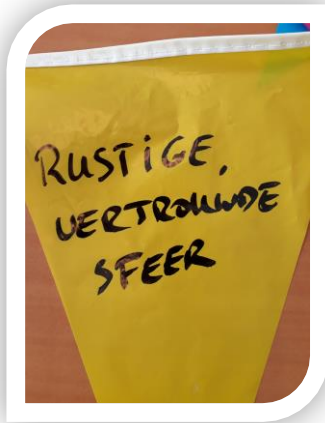
Een hartelijke groet namens het team, Karin Majoor

Input schoolplan

Het heeft een schooljaar geduurd om dit schoolplan in nauw overleg met verschillende betrokkenen op te stellen. Wie hebben op welke wijze input geleverd?

- ❖ Gedurende onze studiedagen hebben we als team onze visie op onderwijs en identiteit opnieuw onder de loep genomen. Ook hebben we samen gedroomd over verdere verbetering van ons onderwijs.
- ❖ Aan het begin van 2019 zijn er vragenlijsten uitgezet onder ouders, leerkrachten en kinderen. De uitkomsten van deze vragenlijsten zijn besproken in het team en hier zijn verbeteracties aan gekoppeld.
- ❖ In maart 2019 vond er een ouderavond plaats, waarin dieper werd ingegaan op bepaalde vragen van de oudervragenlijst. De aanwezige ouders hebben met ons de successen gevierd, door op een slinger te noteren waar de kracht van de school ligt. Ook hebben ouders aangegeven, waar ze nog verbeterpunten zien. Van de uitkomsten van deze ouderavond deden we al verslag in een eerdere nieuwsbrief.
- ❖ Er is een leerlingenraad opgericht met kinderen uit de groepen 5 tot en met 8. Zij mochten tevens aangeven, over welke zaken betreffende de school ze tevreden zijn en wat ze graag anders zouden zien. Ook de uitkomsten van deze gesprekken deelden we eerder met u.





Sterke en minder sterke punten

Op basis van alle gesprekken en de uitkomsten van genoemde vragenlijsten hebben we een analyse gemaakt van de sterke en minder sterke kanten van de school. Ook hebben we omschreven waar we kansen en bedreigingen zien:

Sterke kanten van de school:

- pedagogisch klimaat met oog voor ieder kind
- bevlogen en betrokken schoolteam met uiteenlopende talenten
- vooruitstrevend
- breed aanbod met muziekprojecten, kooklessen en een uitgebreid leesplein

Minder sterke kanten van de school:

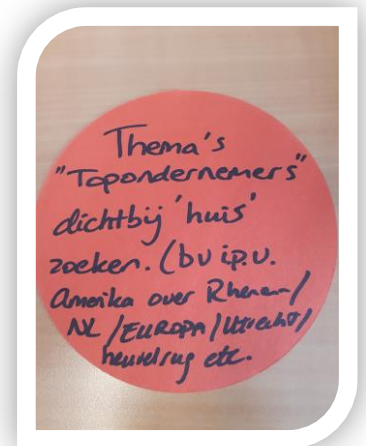
- oud gebouw met beperkingen qua ruimte
- nog weinig aandacht voor burgerschap
- nog weinig aandacht voor eigenaarschap bij leerlingen

Kansen:

- verdere ontwikkeling van gepersonaliseerd leren/eigenaarschap
- verdere verbetering van de onderwijskwaliteit door leren van elkaar, intern en extern
- meer aandacht voor leren leren

Bedreigingen:

- ziekteverzuim, niet onderwijs gerelateerd
- mogelijke terugloop van leerlingen vanwege minder geboortes in Rhenen
- vinden van personeel om alle groepen te bemannen



Onze doelen

Alle vragenlijsten, gesprekken en de analyse hierboven hebben geleid tot verbeterdoelen, waar we de komende vier jaar mee aan de slag hopen te gaan. Hieronder kunt u lezen wat deze doelen zijn en hoe we hier in de praktijk handen en voeten aan gaan geven. Met als doel: nog uitdagender en toekomstgericht onderwijs, dat rekening houdt met de onderwijsbehoeften en talenten van onze kinderen (en leerkrachten en ouders).

1. In onze school worden talenten van kinderen, leerkrachten en ouders benut.

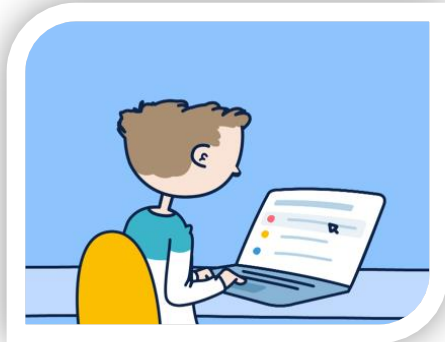


Toelichting:

Onze school wil de kinderen een goede basis voor taal en rekenen mee geven. Maar kinderen kunnen ook uitblinken op totaal andere gebieden, zoals sport, creativiteit, muziek, toneelspel, leiderschap of beweging. Binnen Topondernemers hopen we kinderen nog meer ruimte te kunnen geven om iets met deze talenten te doen. Ook de workshops (verderop omschreven bij punt 6) geven kinderen de ruimte om te kiezen voor activiteiten die

aansluiten bij hun voorkeur of talent. En hiervoor zijn weer de talenten van leerkrachten en ouders nodig!

2. In onze school is groeiende aandacht voor gepersonaliseerd leren, waarbij kinderen zich meer op eigen niveau en in eigen tempo ontwikkelen. Hierbij worden de mogelijkheden van digitale middelen optimaal benut.



Toelichting:

We maken op school steeds meer gebruik van software die opgaven klaarzet, die aansluiten bij het niveau van het kind. Denk hierbij aan software als Rekentuin, Taalzee en Snappet. Met Snappet werd tot nu toe gewerkt in de groepen 7 en 8. Met de uitbreiding van het aantal chromebooks wordt het mogelijk om ook lagere groepen (te beginnen met groep 6 in het komende schooljaar) te laten werken met Snappet. De software van Snappet biedt de mogelijkheid voor elk kind om op bepaalde momenten in de week te

werken aan eigen doelen die nog niet zijn behaald. Deze doelen worden automatisch geselecteerd op basis van resultaten. Zo krijgt ieder kind steeds meer aanbod op niveau. Het is overigens zo, dat we voor spelling het werkboek blijven hanteren, omdat onderzoek heeft aangetoond dat het handmatig schrijven van woorden van groot belang is voor het leren beheersen van de spelling ervan. Met Snappet kan daarnaast wel extra worden geoefend. Gaan we nu in de toekomst volledig over op werken met computers? Dat is zeker niet het geval. We zijn trots op ons mooie Leesplein met onze uitgebreide collectie boeken. Ook in de komende jaren is deze bibliotheek dagelijks geopend voor leerlingen om een boek te lenen.



3. Binnen de school is expliciete aandacht voor burgerschap. Kinderen zijn betrokken op de eigen plaats en de inwoners van Rhenen.



Toelichting:

In de afgelopen jaren zijn we vooral naar binnen gericht aan het werk geweest: het meeste onderwijs vond binnen de muren van de school plaats. We vinden het belangrijk, de leerlingen zich staande weten te houden in de maatschappij en hierbij optrekken en rekening houden met alle groepen om hen heen. Recent zijn we gestart met een samenwerking met de Tollekamp en in korte tijd hebben er reeds drie bezoeken plaatsgevonden aan de Tollekamp. Kleuters maakten muziek voor en met de bewoners, groep 7 ging een spelletje doen en groep 8

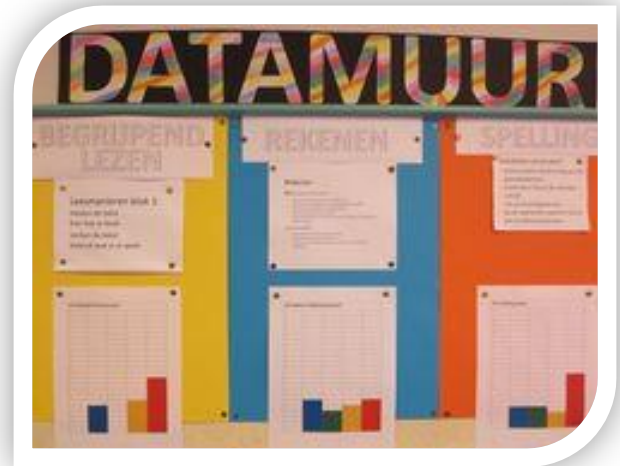
gaf een voorstelling waarin verschillende stukjes van de afscheidsmusical te horen waren. Naast deze ontmoeting van jong en oud willen we de kinderen meer in contact

brengen met natuur en cultuur in Rhenen en omgeving. Hierbij moet gedacht worden aan uitstapjes met IVN, een boottochtje met de Blauwe Bever of de deelname van groep 7 en 8 aan een uitgebreid programma van de Open Monumentendag. We zullen volgend schooljaar starten met een schoolbreed project over (zwerf)afval. Kinderen zullen onder begeleiding in kleine groepjes gedurende het jaar de wijk in gaan om zwerfafval op te ruimen.

4. Er is sprake van een professionele leergemeenschap. Leerkrachten, leerlingen en leerkrachten in opleiding leren van elkaar, waardoor samen verbeterdoelen worden bepaald.

Toelichting:

De leerkrachten zullen in de komende jaren worden begeleid vanuit Expertis. Door op een andere manier en nog meer gezamenlijk resultaten te analyseren en verbeterdoelen te bepalen voor groepen, individuele leerlingen en onszelf hopen we de kwaliteit van ons onderwijs nog verder te verbeteren. Hierbij zullen we gaan werken met een databord/datamuur, waarop resultaten en doelen worden bijgehouden. Vervolgens zal (vanaf het tweede jaar) ook in de groepen met een dergelijk databord gewerkt



gaan worden, waarbij kinderen met elkaar groepsdoelen formuleren voor de vakken maar ook voor bijvoorbeeld de sfeer in de groep. We willen er ook meer op uit gaan om bij andere scholen te kijken hoe daar wordt lesgegeven en hiervan te leren. We blijven nauw samenwerken met de Christelijke Hogeschool Ede en zullen samen met de studenten onderzoek doen, onderbouwd vanuit de literatuur, ten aanzien van onze verbeterpunten. Zo vond er dit jaar een onderzoek plaats naar bewegend leren en is ons volgende doel het verbeteren van de resultaten van begripend lezen.

5. Leerlingen leren met behulp van projectmatig werken (Topondernemers): kritisch omgaan met informatiebronnen, samenwerken, creatief denken, zichzelf presenteren, reflecteren. Hierbij ontwikkelen ze hun ICT-vaardigheden. Daarnaast is er aandacht voor "leren leren".

Voorbeeld
Thema Amerika
Groep 7/8

Amerika

I have a dream...

Lars en Lotte lopen door een drukke winkelstraat. Ze komen veel verschillende mensen tegen. Kinderen met vaders en moeders. Jongeren die met vrienden winkelen. Daklozen die de straatkrant verkopen. Zakenmensen die gehaast lopen.

Opeens horen ze iemand schreeuwen: 'Hé zwarte, ga aan de kant.' Lars en Lotte schrikken. Wat is dat nou, dat zeg je toch niet tegen iemand?

Materialen

- Internet: 'Martin Luther King'
- Hulpkaart: Ik kan een muurkrant maken

Opdracht

Na deze opdracht weet je wie Martin Luther King was.

- Zoek informatie over Martin Luther King.
 - Wie was hij?
 - Wanneer is hij geboren?
 - Wat heeft hij voor bijzonders gedaan?
 - Waardoor komt het dat zijn uitspraak: 'I have a dream' zo bekend is geworden?
 - Wanneer, waar en waarom is hij vermoord?
- Zoek op wat zwarte mensen vroeger wel en niet mochten en hoe ze leefden.
- Maak een muurkrant van alle informatie die je gevonden hebt.
- Schrijf op hoe je denkt over Martin Luther King en racisme. Plak dit onder de muurkrant.

Toelichting:

Twee jaar geleden zijn we gestart met het werken met Topondernemers, waarbij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en techniek niet meer apart, maar geïntegreerd in projecten worden aangeboden. Op gebied van Topondernemers blijven we ons verder ontwikkelen, ondersteund door onze externe coach. We moeten nog beter leren om het eigenaarschap bij kinderen te laten, hogere eisen te stellen aan hun werk en hen te helpen na te denken over hun eigen werk en werkhouding. We concluderen samen met de ouders, dat kinderen niet echt meer leren om bepaalde informatie uit hun hoofd te leren. Bij Topondernemers hoort namelijk geen huiswerk. Omdat het "leren leren" wel een belangrijk aspect is, zal dit extra aandacht krijgen in de komende jaren. Onder andere door bij elk blok van Topondernemers de kinderen toch iets van huiswerk mee te geven.

6. Op onze school is aandacht voor een brede ontwikkeling. Leerlingen kunnen op bepaalde momenten zelf kiezen uit workshops gericht op bijvoorbeeld sport, dans, muziek, schilderen, houtbewerking, drama etc. Hierbij wordt groepsdoorbroken gewerkt. Deze ontwikkeling wordt gestimuleerd door een nog op te leiden cultuurcoördinator.



Toelichting:

Volgend schooljaar zullen we al starten met het aanbieden van workshops. Kinderen kunnen dan kiezen wat ze op een vaste middag in de week gaan doen gedurende een periode van 3 weken. De kans om hun talent verder te ontwikkelen of een nieuw talent te ontdekken. De leerkrachten zullen leiding geven aan een workshop die aansluit bij wat ze zelf goed kunnen of waar ze affiniteit mee hebben. Daarnaast zullen we regelmatig op zoek zijn naar ouders, die hun eigen talent in willen zetten om met een klein groepje een aantal keren aan de slag te gaan. De leerlingenraad gaf aan, dat kinderen het fijn zouden vinden, als ze vaker zelf zouden mogen kiezen uit een aanbod. Ze zijn erg enthousiast over de

workshops die we gaan organiseren en voegden hier zelf nog het idee van sportworkshops aan toe. Meester Michiel, onze vakleerkracht gym, zal deze gaan verzorgen, waar mogelijk in samenwerking met Rhenense sportclubs. Mogen we volgend jaar ook van uw talent gebruik maken?

7. Bewegend leren vormt onderdeel van ons curriculum. Bewegingsonderwijs vindt daarnaast plaats op een gevarieerd niveau door de inzet van een vakleerkracht.

Toelichting:

Al eerder dan oorspronkelijk gepland hebben we meester Michiel aan kunnen nemen als vakdocent gymnastiek. Daar zijn we erg blij mee. De leerlingenraad geeft aan, dat kinderen nu meer uitdagende lessen krijgen met meer variatie. En dat was nu juist ons streven. Michiel gaat met ons meedenken over hoe we nog beter in kunnen zetten op bewegen tijdens de lessen en tussen de lessen door. Onderzoek heeft namelijk aangetoond, dat regelmatig bewegen helpt om de concentratie en motivatie van kinderen voor hun werk te vergroten. Samen met drie



studenten van de Christelijke Hogeschool Ede deden we dit jaar onderzoek naar de effecten van bewegend leren. De uitkomsten hiervan en de door de studenten omschreven beweegactiviteiten zullen we in gaan zetten tijdens onze lessen. Want bovenal is bewegen natuurlijk gezond voor ons. Ook aan de keuze voor het nieuwe meubilair verbinden we onze visie op bewegend leren: er komen op proef in de bovenbouw statafels en deskbikes. In de lagere groepen komt een aantal wiebelkrukken. En de stoelen zijn ergonomisch zo gemaakt, dat er licht beweging in zit.

Heeft u nog vragen over bovenstaande? Ik hoor het graag van u!



Met grote regelmaat plaatsen we leuke foto's van actualiteiten op facebook.

Volgt u ons ook? <https://www.facebook.com/EricaschoolRHN>

Kijk ook eens op onze website!

<https://www.ericaschool.nl/>